

پژوهش حاضر به اثربخشی آموزش مهارت هوش هیجانی بر پرخاشگری و سازگاری فردی و اجتماعی دختران متوسطه اول مدرسه نمونه دولتی حیات طیبه شهر صومعه سرا می پردازد. این پژوهش شبه آزمایشی با طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل و آزمایش است. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان سال دوره متوسطه شهر صومعه سرا است که در سال تحصیلی ۱۳۹۴-۹۵ می باشند. برای انتخاب نمونه ها از شیوه نمونه گیری در دسترس استفاده شد. تعداد ۴۵ دانش آموزان سال دوره متوسطه انتخاب و به طور تصادفی در دو گروه کنترل (۲۲ نفر) و آزمایش (۲۳ نفر) قرار داده شدند. برای گروه آزمایش ۸ جلسه آموزش مهارت هوش هیجانی اجرا و برای گروه آزمایش مداخله ایی انجام نشد. آزمودنی های دو گروه در دو مرحله پیش آزمون و پس آزمون با استفاده از پرسشنامه های پرخاشگری و سازگاری فردی و اجتماعی مورد بررسی قرار گرفتند. برای تحلیل نتایج از روش تحلیل کوواریانس چند متغیری استفاده شد. نتایج تحلیل کوواریانس نشان داد که آموزش مهارت هوش هیجانی بر پرخاشگری و سازگاری فردی و اجتماعی دختران دوره اول متوسطه گروه آزمایش مؤثر بوده است. با توجه به اثرگذار بودن آموزش مهارت هوش هیجانی بر پرخاشگری و سازگاری فردی و اجتماعی دانش آموزان می توان بیان کرد که قرار دادن چنین سرفصل هایی در برنامه های آموزشی دانش آموزان منجر به کاهش رفتارهای پرخاشگرانه و افزایش سازگاری فردی و اجتماعی آنان خواهد شد.