

## چکیده

با توجه به این که جرئت‌ورزی به عنوان یکی از عوامل مهم موفقیت در روابط بین‌فردی محسوب می‌شود، پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر آموزش مهارت‌های جرئت‌ورزی بر بهبود روابط بین همسالان و حرمت خود دانش‌آموزان دیرآموز انجام شد. جامعه آماری پژوهش را تمامی دانش‌آموزان دیرآموز پسر پایه سوم تا ششم ابتدایی شهرستان رودبار در سال تحصیلی ۹۳-۱۳۹۲ تشکیل می‌دادند که از بین آنها ۲۴ دانش‌آموز به روش نمونه‌گیری تصادفی انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل جایدهی شدند. مطالعه حاضر، تجربی از نوع پیش‌آزمون- پس‌آزمون با گروه گواه است. برای جمع‌آوری داده‌ها از روابط بین همسالان والتر دبلیو هادسون (۱۹۹۷) و حرمت‌خود کوپراسمیت (۱۹۶۷) استفاده شد. برنامه آموزش مهارت‌های جرئت‌ورزی در طول هشت جلسه به مدت دو ماه بر روی گروه آزمایش انجام شد. در حالی که گروه گواه چنین آموزشی را دریافت نکردند. داده‌های به دست آمده با روش آماری تحلیل کوواریانس مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. تحلیل داده‌های این پژوهش نشان داد که آموزش مهارت‌های جرئت‌ورزی بر بهبود روابط بین همسالان و تمامی مولفه‌های حرمت‌خود دانش‌آموزان دیرآموز به طور معناداری موثر بوده است. بنابراین بر اساس نتایج این پژوهش و سایر پژوهش‌های مشابه، آموزش مهارت‌های جرئت‌ورزی می‌تواند به عنوان برنامه مداخله‌ای جهت پیش‌گیری و ارتقاء روابط با همسالان و حرمت‌خود دانش‌آموزان دیرآموز در نظر گرفته شود.

**کلید واژه:** دانش‌آموزان دیرآموز، مهارت‌های جرئت‌ورزی، روابط بین همسالان، حرمت‌خود