

چکیده

آموزش مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان کم‌شنوا در سال‌های اخیر مورد توجه متخصصان روانشناسی و تعلیم و تربیت قرار گرفته است. بدین ترتیب هدف پژوهش حاضر بررسی تأثیر آموزش نظریه ذهن بر مهارت اجتماعی و اضطراب اجتماعی و خودپنداره دانش‌آموزان کم‌شنوا است. طرح پژوهش، نیمه آزمایشی از نوع پیش‌آزمون-پس‌آزمون با گروه کنترل است. جامعه آماری شامل دانش‌آموزان دختر کم‌شنوا شهرستان رشت در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵ بود. نمونه‌ای به حجم ۳۰ نفر با روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند و به طور تصادفی در دو گروه آزمایشی (۱۵ نفر) و کنترل (۱۵ نفر) جای دهی شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از مقیاس مهارت‌های اجتماعی گرشام الیوت (۱۹۹۹) و اضطراب اجتماعی چرابک (۱۹۶۷) و خودپنداره استفاده شد و برای گروه آزمایش، آموزش نظریه ذهن در ۸ جلسه ۹۰ دقیقه‌ای برگزار شد. نتایج آزمون تحلیلی کوواریانس چند متغیری نشان داد آموزش نظریه ذهن موجب افزایش معنی‌آمیز مهارت‌های اجتماعی و حرمت خود و کاهش اضطراب اجتماعی دانش‌آموزان کم‌شنوا می‌شود ($P = 0/001$). بر اساس یافته‌های پژوهش حاضر می‌توان نتیجه گرفت که با آموزش این مهارت‌ها در پژوهش حاضر توانایی برقراری ارتباط و خودپنداره این افراد افزایش یافته است.

کلیدواژه: آموزش نظریه ذهن، مهارت‌های اجتماعی، خودپنداره، کم‌شنوا