

چکیده

هدف این مطالعه بررسی تاثیر به کارگیری بازی‌های زبانی به عنوان فعالیت کلاسی بر مهارت املایی دانش آموزان سطح ابتدایی است. شرکت کنندگان شامل ۶۴ دانش آموز موسسه زبان سروش بودند که از بین ۷۰ دانش آموز، با استفاده از روش پیرسون برای جمع آوری نمونه‌ای همگن انتخاب شدند. مطالعه شامل یک گروه شاهد و یک گروه مورد آزمایش بود. در این مطالعه، گروه مورد آزمایش طی ۱۲ جلسه تحت مداخله قرار گرفت. بر اساس نوع مداخله‌ی این تحقیق، به گروه مورد آزمایش در پایان هر جلسه به مدت ۱۵ دقیقه با انجام ۴ بازی املایی کلمات آموخته شد. مداخله به صورت سه بار در هفته به مدت ۴ هفته‌ی متوالی انجام گرفت. به منظور تعیین اثر بازی بر مهارت املایی دانش آموزان سطح ابتدایی، داده‌های جمع‌آوری شده پیش و پس از مداخله، هم در گروه شاهد و هم گروه مورد آزمایش بوسیله آزمون t زوجی مورد مقایسه قرار گرفت. سپس از آزمون t مستقل به منظور بررسی تفاوت عملکرد دو گروه شاهد و مورد استفاده شد. نتایج ذکر شده بیان نمود که گروه مورد آزمایش عملکرد بهتری نسبت به گروه شاهد با در نظر گرفتن تاثیر بازی‌ها بر مهارت املایی دانش آموزان سطح ابتدایی داشتند.