

## چکیده

این پژوهش با هدف شناسایی اثربخشی روش چند حسی فرنالد (روش نظام دار واکت) بر کاهش مشکلات اختلالات خواندن و نوشتن زبان آموزان زبان انگلیسی اجرا شده است. روش پژوهش شبه آزمایشی بوده و برای این کار ۴۰ نفر از زبان آموزان دارای اختلال خواندن و نوشتن در زبان انگلیسی (بر اساس علایم آزمون وکسلر، مشاهدات مدرسان زبان و نمره آزمون خواندن و نوشتن) از میان ۹۰ زبان آموز دارای اختلال به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و گواه (هر گروه ۲۰ نفر) چیدمان شدند. طی دوازده جلسه روش چند حسی فرنالد بر روی گروه آزمایش اجرا و در نهایت نمره آزمون مجدد خواندن و نوشتن دو گروه توسط فرمول استنباطی تحلیل کوواریانس مورد مقایسه قرار گرفت. نتایج نشان داده است که آموزش به روش چند حسی فرنالد سبب کاهش مشکلات خواندن  $\alpha =$  ، و سبب کاهش مشکلات نوشتن زبان انگلیسی  $(F(1, 36) = 62/101, \alpha = 0/001)$  ، زبان انگلیسی  $(F(1, 36) = 19/40)$  در گروه آزمایش شده است.

کلیدواژگان: روش چند حسی فرنالد، واکت، اختلال خواندن، اختلال نوشتن، زبان انگلیسی