

چکیده

پژوهش کنونی درصدد یافتن تناقضات و عدم تطابق بین درک دانش آموزان و معلمان در مورد کتاب زبان انگلیسی پایه هشتم بوده تا در خصوص ارزیابی کتب آموزش زبان انگلیسی در ایران پرتوافکنی نماید. قطعاً بررسی عدم تطابق بین درک و نگرش معلمان و دانش آموزان در مورد کتاب انگلیسی پایه هشتم حائز اهمیت می باشد چرا که این ناهماهنگی ها میتواند بر کارآیی کتاب زبان تاثیرگذار باشد. به این منظور، پرسشنامه ای با مقیاس پنج گزینه ای براساس پرسشنامه لیتز (۲۰۰۵) تحت عنوان "پرسشنامه ارزیابی کتاب" تهیه شد و پس از آزمون آزمایش با حضور ۲۰ معلم و ۳۰ دانش آموز و نیز معتبر سازی به ۱۲۰ معلم زبان انگلیسی ایرانی و ۱۲۰ دانش آموز ایرانی ارائه گردید. برای غنی سازی داده ها، ۳۰ معلم زبان انگلیسی ایرانی و ۳۰ دانش آموز زبان انگلیسی ایرانی نیز مورد مصاحبه قرار گرفتند. درک معلمان و دانش آموزان در مورد کتاب انگلیسی پایه هشتم با استفاده از معدل گیری و انحراف معیار مقایسه گردید. به منظور تعیین اینکه آیا تفاوت معنادار آماری بین دریافت معلمان و دانش آموزان وجود دارد تست غیرپارامتریک مان-ویتنی گرفته شد. نتایج نشان داد که تفاوت معنادار آماری بین معلمان و دانش آموزان در مقیاس کل وجود دارد. بر اساس یافته های بدست آمده دانش آموزان در مقایسه با معلمان رضایت بیشتری نسبت به کتاب داشتند. نتایج بدست آمده از تحلیل مضمونی مصاحبه ها نیز این یافته ها را تایید کردند. براساس یافته های این پژوهش، پیشنهاد می شود که عدم تطابق ادراکی بین معلمان و دانش آموزان در مورد این کتاب به حداقل ممکن برسد. اختلاف نگرش و عدم تطابق بین نظرات معلمان و دانش آموزان نسبت به کتب درسی می تواند تاثیرات منفی بر نتایج آموزشی ایجاد نماید. نتایج این تحقیق می تواند برای معلمان و نویسندگان کتب درسی در وزارت آموزش و پرورش مفید واقع شود تا به ارزیابی کتب به عنوان بخشی جدائی ناپذیر و فرآیندی دائمی در روند آموزش به منظور اصلاحات نقایص کتب درسی توجه نمایند.