

چکیده

متون درسی مهمترین ابزار در کلاس های آموزش زبان انگلیسی بعنوان زبان خارجه هستند. آنها نقش اساسی در موفقیت برنامه آموزشی زبان انگلیسی دارند. امروزه انگلیسی بعنوان زبان خارجه در کشورهای گوناگون مانند ایران آموزش داده می شود. اغلب دانش آموزان در ایران در زمینه دانش انگلیسی عمومی و بویژه از لحاظ دانش واژگانی زبان انگلیسی در سطوح مختلف مهارت زبان دارای نقاط ضعف میباشند. دانش محدودی که مدارس عمومی در ایران در اختیار دانش آموزان قرار می دهد آنها را مجبور به رفتن به موسسات خصوصی آموزش زبان انگلیسی می کند. بنابراین هر کتابی که در هر دو محیط (مدارس عمومی و موسسات خصوصی) برای آموزش به دانش آموزان مورد استفاده قرار می گیرد در جهت رسیدن به موفقیت در اهداف آموزشی از بالاترین درجه اهمیت برخوردار است. این تحقیق واژگانی را که در متون درسی دبیرستان تحت عنوان پراسپکت بکار رفته اند با واژگانی که در سری کتابهای ناچ استون که توسط موسسات خصوصی آموزش زبان انگلیسی بکار می روند مقایسه نموده است. این مقایسه براساس مقایسه میزان استفاده از دو گروه ترکیبات واژگانی زبان انگلیسی (با هم آبی - مجاورت گروهی) و بخش واژگان فرهنگی در این دو نوع مختلف از متون آموزشی انجام گرفته است. بر این اساس سیصد صفحه اول هر یک از دو نوع کتاب درسی برای تحقیق انتخاب گردید که شامل جلدهای ۱ و ۲ از کتاب پراسپکت و جلدهای ۱ و ۲ از کتاب ناچ استون گردید. سپس محقق هر یک از این سه گروه واژگانی را در سیصد صفحه انتخابی برای هر یک از این دو نوع کتاب درسی شمارش نمود. نهایتاً با استفاده از تست های کای اسکویر و نرم افزار SPSS تفاوت عمده بین هر یک از این عناصر واژگانی در این دو نوع متفاوت کتب درسی ثابت شد. نتایج این تحقیق بعضی کمبود های واژگانی را در سری کتاب های پراسپکت در مقایسه با سری کتاب های ناچ استون نشان داد. در واقع این تحقیق نشان داد که ما به بهبود کتاب های درسی زبان انگلیسی مدارس از لحاظ ترکیبات واژگانی و واژگان فرهنگی نیاز داریم .