

## چکیده

**هدف:** هدف اصلی پژوهش حاضر مقایسه سرسختی روانشناختی، کمال گرایی و شادمانی ذهنی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دارای اعتیاد به اینترنت و عادی می باشد.

**روش:** این پژوهش از نوع علی-مقایسه ای است که در آن از جامعه آماری دانش آموزان دختر مقطع اول شهرستان رشت به تعداد ۴۶۹ نفر، که با استفاده از جدول مورگان ۱۳۸ نفر به عنوان نمونه آماری و به روش تصادفی انتخاب شدند. در این تحقیق از پرسشنامه‌های پرسشنامه سرسختی اهواز، پرسشنامه شادکامی آکسفورد (۱۹۸۹)، مقیاس کمال گرایی هویت و فلت (۲۰۰۴) آزمون اعتیاد به اینترنت (IAT) (ریچارد ای، دیویس ۲۰۰۱) استفاده شد. نتایج با استفاده از تحلیل کوواریانس چند متغیره تحلیل شد.

**یافته ها:** نتایج تحلیل کوواریانس چند متغیره نشان داد تفاوت سرسختی روانشناختی، کمال گرایی و شادمانی ذهنی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دارای اعتیاد به اینترنت و عادی با  $S = 0/521$   $wilk^{\lambda} = 26/46$ ،  $F(5, 144) = 26/46$  از نظر آماری معنی دار است ( $P < 0/01$ ). نتایج فرضیه های فرعی نشان داد که تفاوت سرسختی روانشناختی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دارای اعتیاد به اینترنت و عادی با مقدار  $F(1, 148) = 6/69$  از نظر آماری معنی دار است ( $P < 0/01$ )؛ شادمانی ذهنی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دارای اعتیاد به اینترنت و عادی با مقدار  $F(1, 148) = 9/01$  از نظر آماری معنی دار است ( $P < 0/01$ )؛ تفاوت کمال گرایی معطوف به خود با مقدار  $F(1, 148) = 1/67$  کمال گرایی معطوف به دیگران با مقدار  $F(1, 148) = 0/69$  کمال گرایی تعیین شده از سوی اجتماع با مقدار  $F(1, 148) = 0/07$   $F$  دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دارای اعتیاد به اینترنت و عادی از نظر آماری معنی دار وجود ندارد ( $P \geq 0/05$ ).

**نتیجه گیری:** با توجه به یافته های پژوهش حاضر باید گفت که ایجاد فرهنگ صحیح بهره گیری از فن آوری برای دانش آموزان امری ضروری است و آموزش و نظارت آنان در استفاده از اینترنت توسط اولیا امری انکار ناپذیر می باشد.

**واژگان کلیدی:** سرسختی روانشناختی، کمال گرایی، شادمانی ذهنی، اعتیاد به اینترنت.

