

## چکیده

در فرآیند تدریس و فراگیری زبان انگلیسی، یکی از مشکل سازترین قسمت ها برای معلمان و فراگیرندگان استفاده از حروف اضافه مکان است. این موضوع یکی از موضوعات رایج میان اکثر زبان ها است. حروف اضافه پیچیده و سخت هستند زیرا ویژگی ها و کاربردهای متفاوتی در زبان انگلیسی دارند. در این تحقیق تلاش شده است تا نقش بافت دیداری موثر بر یادگیری حروف اضافه مکان در میان فراگیرندگان ایرانی زبان انگلیسی سطح مبتدی بررسی گردد. شرکت کنندگان این تحقیق شامل ۳۰ نفر از فراگیرندگان زبان انگلیسی می شد که بر اساس نمره شان در آزمون تعیین سطح آکسفورد انتخاب شده بودند. تمام شرکت کنندگان مذکر بودند و سن آنها ۱۲ سال بود. سپس، از آنها خواسته شد تا به پیش آزمون حروف اضافه مکان پاسخ دهند. پس از آن، شرکت کنندگان به یک گروه آزمایشی که در یادگیری حروف اضافه مکان، بافت دیداری دریافت می کردند، و یک گروه گواه که آموزش معمول و مرسوم در یادگیری حروف اضافه دریافت می کردند، تقسیم شدند. برای دریافتن تاثیر بکارگیری بافت دیداری، پس آزمون حروف اضافه مکان بین دو گروه اجرا شد. نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل آماری نشان داده است که گروه آزمایشی در پس آزمون حروف اضافه بطور چشمگیری پیشرفت بالاتری نسبت به گروه گواه داشته است. همچنین نتایج نشان داد که حرف اضافه ی مکان 'under' بالاترین و حرف اضافه ی 'outside' کمترین میزان یادگیری را در میان حروف اضافه ی مکان داشتند. بنابراین مشخص شد که تدریس بوسیله بافت دیداری تاثیر مثبتی بر دانش حروف اضافه شرکت کنندگان در این تحقیق داشته است.