

این تحقیق می‌کوشد به بررسی تاثیر آموزش واژگان زبان انگلیسی با مقایسه دو روش فلش کارت و تکرار بر زبان آموزان سندروم دان ایرانی بپردازد. بدین منظور، ۱۰ زبان آموز با رده سنی ۱۵ - ۱۰ از میان ۲۶ زبان آموز از مدرسه استثنائی خزائلی رشت، گیلان انتخاب شدند و سپس بصورت تصادفی به دو گروه ۵ نفره آزمایش و شاهد تقسیم بندی شدند. ۵ زبان آموز گروه آزمایش برنامه آموزشی پنج هفته (ده جلسه) آموزش لغات زبان انگلیسی با روش فلش کارت دریافت نمودند درحالیکه ۵ زبان آموز گروه شاهد همین آموزش را با روش تکرار دریافت کردند. داده های گردآوری شده با استفاده از آمارتوصیفی، ارزش های تی (بحرانی و مشاهده شده) و نیز آزمون های تی تست مستقل و مزدوج به کمک نرم افزار SPSS تجزیه و تحلیل شدند. یافته های تحقیق با توجه به نمرات بالای گروه آزمایش در پس آزمون نسبت به گروه شاهد نشان داد که آموزش واژگان انگلیسی با به کارگیری روش فلش کارت در به خاطر سپاری لغت زبان آموزان سندروم دان موثر است. بعلاوه این تحقیق به این نتیجه دست یافت که به کارگیری روش فلش کارت در آموزش زبان به عنوان ابزاری باارزش نه تنها برای ارتقای یادگیری واژگان زبان آموزان سندروم دان درجهت به خاطر سپاری لغت سودمند است بلکه فرایند شناختی آنها را در جهت درونی سازی مواد یادگیری در ذهن شان را نیز فعال می‌سازد.