

چکیده

در این مطالعه، تأثیر یادگیری دانش آموزان ایرانی در خواندن راهبردی جمعی بر موفقیت در خواندن و درک مطلب و واژگان انگلیسی در متون زبان انگلیسی مورد بررسی قرار گرفت. به همین علت، طرحی نیمه تجربی برای بررسی تفاوت در یادگیری دانش آموزان در خواندن و درک مطلب و واژگان آموخته شده در دو روش مختلف آموزشی خواندن جمعی راهبردی و آموزش درک مطلب سنتی انجام شد. ۴۰ دانش آموز به دو گروه تجربی و شاهد تقسیم شدند. تست سطح بندی سریع برای بررسی زبان عمومی دانش آموزان و حفظ همگنی آنها انجام شد. همچنین دو پیش آزمون از خواندن و درک مطلب و واژگان به منظور شناخت توانایی درک مطلب از دانش آموزان مورد استفاده قرار گرفت. با شروع آموزش، گروه تجربی در خواندن جمعی راهبردی آموزش دید. با این حال، گروه شاهد تحت فرآیندهای معمول تدریس درک مطلب و واژگان، بدون تأکید بر یادگیری جمعی مورد بررسی قرار گرفت. پس از آموزش، پس آزمون خواندن و درک مطلب و پس آزمون واژگان در هر دو گروه اجرا شد. دو آزمون تی نمونه مستقل و آزمون تی زوجی اجرا شدند تا دریابیم که آیا اختلاف آماری معنی داری بین میانگین نمرات در قبل و بعد از مداخله آموزشی وجود دارد. یافته های پژوهش نشان داد که ارائه خواندن جمعی راهبردی، بر خواندن و درک مطلب و واژگان دانش آموزان در گروه های آزمایشی تأثیر گذار است. این یافته ها می تواند برای معلمان باارزش باشد، زیرا آن ها کار گروهی متشکل از افراد دو نفره را به دلیل جلب مشارکت و ارائه فرصت های بیشتر برای استفاده از زبان نسبت به کار گروهی کوچک ترجیح می دهند. دانش آموزان نیز اگر به جای کار به صورت جداگانه به طور جمعی کار کنند، بیشتر قادر به تفکر انتقادی خواهند بود. برخی از پیشنهادات نیز برای تحقیقات احتمالی دیگر در حوزه مربوطه ارائه گردید.