

## چکیده

زندگی با کودک مبتلا به اختلالات یادگیری برای والدین بسیار چالش برانگیز است و سطوح متفاوتی از تنیدگی را برای آنها ایجاد می‌کند. هدف پژوهش حاضر پیش‌بینی کیفیت زندگی و سازگاری زناشویی والدین بر اساس هوش اخلاقی و هوش معنوی در مادران دارای کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری شهرستان صومعه سرا بود. روش پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش شامل تمامی مادران دارای کودک مبتلا به اختلالات یادگیری مراجعه کننده به مرکز اختلالات یادگیری شهرستان صومعه سرا، در نیم سال اول سال تحصیلی ۹۷-۹۶ به تعداد ۱۱۰ نفر بود که از این بین با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی ساده و با توجه به شرایط ورود و خروج از پژوهش تعداد ۸۷ نفر انتخاب و پرسشنامه‌های هوش اخلاقی لنینک و کیل (۲۰۰۵)، هوش معنوی هیلد برانت (۲۰۱۱)، کیفیت زندگی سازمان جهانی بهداشت و مقیاس تجدید نظر شده سازگاری دو نفره اسپانیر (۱۹۷۶) را تکمیل کردند. داده‌های به دست آمده با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه به روش همزمان مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته‌های پژوهش نشان داد بین نمره کل هوش اخلاقی و هوش معنوی و خرده مقیاسهای آنها با کیفیت زندگی و سازگاری زناشویی رابطه مثبت و معنی دار وجود دارد ( $P < 0/0001$ ). همچنین نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد هوش اخلاقی ۲۳ درصد ( $R^2 = 0/235$ ) و مولفه‌های آن ۴۳ درصد ( $R^2 = 0/427$ )؛ همچنین هوش معنوی ۱۱ درصد ( $R^2 = 0/115$ ) و مولفه‌های آن ۳۱ درصد ( $R^2 = 0/306$ ) تغییرات مربوط به کیفیت زندگی مادران دارای کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری را پیش‌بینی می‌کند. همچنین، هوش اخلاقی ۱۵ درصد ( $R^2 = 0/150$ ) و مولفه‌های هوش اخلاقی ۴۷ درصد ( $R^2 = 0/470$ )؛ همچنین، هوش معنوی ۸ درصد ( $R^2 = 0/076$ ) و مولفه‌های هوش معنوی ۳۲ درصد ( $R^2 = 0/321$ ) تغییرات مربوط به سازگاری زناشویی مادران دارای کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری را پیش‌بینی می‌کند. بر این اساس می‌توان نتیجه گرفت هوش اخلاقی و هوش معنوی با کیفیت زندگی و سازگاری زناشویی مادران دارای کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری رابطه داشته و قادر به پیش‌بینی معنی دار آنها هستند.

**کلید واژه‌ها:** اختلالات یادگیری، هوش اخلاقی، هوش معنوی، کیفیت زندگی، سازگاری زناشویی