

مطالعه تطبیقی درباره ی ادراک معلمان و دانشجویان ایرانی کارشناسی ارشد از خصوصیات یک معلم زبان خوب در مقطع کارشناسی ارشد

نگارنده: فاطمه شکرالهی علاف

استاد راهنما: دکتر قاسم آفاجانزاده کیاسی

چکیده

یادگیری موثر به شدت مرتبط با معلمان اثربخش و تدریس موثر است. در این مفهوم، خصوصیات اساتید، اهمیتی حیاتی در درک و کاهش مسائل و مشکلاتی دارد که مانع فرایند یادگیری طولانی مدت دانشجویان می شوند. در مطالعه حاضر سعی بر این بود که خصوصیات یک استاد زبان خوب را که توسط اساتید و دانشجویان زبان انگلیسی درک شده است، توصیف شود. در این مطالعه بررسی شد که آیا دانشجویان و اساتید کارشناسی ارشد زبان انگلیسی، دیدگاه یا نگرش متفاوتی نسبت به خصوصیات یک استاد زبان خوب در مقطع کارشناسی ارشد دارند. شرکت کنندگان ۵۰ نفر از دانشجویان و ۵۰ نفر از اساتید کارشناسی ارشد زبان انگلیسی بودند. شرکت کنندگان، دانشجویان و اساتیدی بودند که در حال حاضر در تعدادی از دانشگاه های شهر رشت مطالعه و تدریس می کنند. در این مطالعه از روش تحلیلی-توصیفی استفاده شد. ابزارهای مختلفی به منظور جمع آوری اطلاعات از شرکت کنندگان، مانند پرسشنامه و مصاحبه استفاده شد. نتیجه گیری نشان داد که زبان آموزان و اساتید زبان انگلیسی ممکن است در خصوص ویژگی های مهم یک استاد خوب زبان انگلیسی درک متفاوتی داشته باشند. هر دو استاد و دانشجو، یک استاد زبان انگلیسی خوب را به عنوان کسی که به لحاظ تحصیلی و حرفه ای واجد شرایط برای تدریس زبان انگلیسی در دانشگاه می باشد، را درک کردند. هر دو، اساتید و دانشجویان معتقد بودند که یک استاد خوب باید معلومات و توانایی انتقال آن را نیز داشته باشد. این مطالعه کمک می کند تا اساتید درباره ی نیازها و انتظارات دانشجویان بدانند و اینکه چگونه مهارت های تدریس خود را بهبود ببخشند.