

پژوهش حاضر به بررسی تاثیرات استفاده از تمرینات شخصی سازی شده برای تکالیف منزل به جای تمرینات معمولی و یکسان بر روی انگیزه فراگیران ایرانی سطح متوسطه زبان انگلیسی به عنوان زبان خارجی می پردازد . به همین منظور، تعداد ۴۱ زبان آموز مذکر و ۱۹ زبان آموز مونث از رده سنی ۱۶ تا ۲۱ سال در آموزشگاه های سروش و گپ واقع در رشت از میان تعداد ۱۲۲ دانش آموز و از طریق آزمون QPT انتخاب شدند. زبان آموزان به صورت تصادفی در یک گروه آزمایشی و یک گروه گواه قرار گرفتند. زبان آموزان هر گروه به سه کلاس شامل ۱۰ زبان آموز به طور م یانگی ن در هر کلاس تقسیم شدند. نخست یک آزمون سنجش انگیزه اجرا شد که از پیش با شاخص اعتبار ۰.۷۴ بر روی ۱۵ زبان آموز آزمایش شده بود. سپس گروه آزمایشی، نوع شخصی سازی شده و هدفمند تکالیف خانگی که قبلاً بر مبنای علایق و هم‌بندطور استایل یادگیری ویژه تک تک زبان آموزان طراحی شده بود را دریافت کردند. ضمناً، گروه گواه تمرینات معمول و یکسانی را که در کتاب آموزشی American English File 3 در اغلب آموزشگاههای کشور به عنوان تکالیف خانگی به زبان آموزان داده می شوند را دریافت نمودند. در نهایت در انتهای دوره بیست جلسه ای ، هر دو گروه مجدداً در آزمون سنجش انگیزه شرکت کردند. نتایج به دست آمده نشان داد که گروه آزما یشی، با بکارگیری تکالیف خانگی شخصی سازی شده و هدفمند، در مقایسه با گروه گواه انگیزه بیشتری جهت انجام تکالیف و یادگیری زبان از خود نشان دادند. طبق یافته های این پژوهش، دبیران می توانند با طراحی تکالیف خانگی مطابق با علایق و استایل یادگیری هر یک از زبان آموزان، به افزایش انگیزه و انرژی آنها در راستای انجام تکالیف خانه و در نهایت یادگیری زبان کمک کنند.