

تحقیق حاضر با هدف بررسی تاثیر کتاب های الکترونیکی بر اضطراب ناشی از خواندن و نوشتن دانش آموزان سطح متوسط صورت گرفت. در همین راستا، طرحی آزمایشی برای بررسی تفاوت موفقیت دانش آموزان در درک و مطلب با استفاده از کتاب های الکترونیکی و سطح استرس آن ها انجام گرفت. برای بررسی، مهارت زبان عمومی ذخیره متجانس همگنی انجام شد. در نتیجه، سی دانش آموز انتخاب و به دو گروه آزمایش و کنترل تقسیم شدند. به منظور شناخت توانایی درک مطلب دانش آموزان و سطح اضطراب آن ها، پیش آزمون درک مطلب و تست اضطراب گرفته شد. با توجه به برنامه مداخله، گروه آزمایشی دستورالعمل ها را از طریق کتاب های الکترونیکی دریافت کرد. با این حال، گروه کنترل تحت فرآیند معمول آموزش درک مطلب قرار گرفت. سپس، پس آزمون درک مطلب و تست اضطراب از هر دو گروه گرفته شد. آزمون تی تست مستقلی نیز استفاده شد تا مشخص شود برای دانستن این که تفاوت آماری معناداری بین میانگین نمرات قبل و بعد از آزمون مداخله وجود دارد یا خیر. کتاب های الکترونیکی تاثیر آماری معناداری بر روی میزان اضطراب دانش آموزان داشته، دو نمونه تی تست مستقل با پیش آزمون و دیگری با پس آزمون صورت گرفت. سرانجام، FLARS گرفته شد که یکی از طریق پرسشنامه برای سنجش میزان پیشرفت شرکت کنندگان در گروه ها نمونه تی تست برابری نیز اجرا شد. نتایج تحلیل و بررسی نشان داد گروه آزمایش که در توانایی درک مطلب بهتر از گروه کنترل بود، پس از برنامه مداخله کتاب های الکترونیکی سطح اضطراب پایینتری داشت. این در حالی است که سطح اضطراب آن ها تقریباً مشابه قبل از شروع این برنامه بود. این یافته ها میتواند برای معلمان مفید باشد تا بتوانند به دانش آموزانی که اضطراب ناشی از خواندن دارند از طریق آماده کردن آن ها برای مشکلات و اضطراب احتمالی کمک کند.