

## چکیده

مطالعات مختلف تایید کرده است که استفاده از نقشه‌های مفهومی به زبان‌آموزان اجازه می‌دهد تا به راحتی مفهوم و دانش ضمنی خود را به آنها انتقال دهند. دلیل این امر می‌تواند این باشد که نقشه‌های مفهومی می‌توانند درک بهتر از مواد فراهم شده توسط دانش‌آموزان قادر سازند و این باعث می‌شود که زبان‌آموزان از دانش قبلی خود برای شناسایی مفاهیم جدید استفاده کنند. با توجه به اهمیت نقشه‌های مفاهیم در مطالعات آموزشی و نیز اهمیت درک خواندن در کلاس‌های زبان، تحقیق حاضر سعی بر بررسی تفاوت اثر راهبردهای یادگیری مهارت خواندن به روش سنتی و ادراک‌زبان‌آموزان ایرانی در سطح دبیرستان را دارد. در این مطالعه شبه تجربی، طرح نامعادل گروه شاهد پیش‌آزمون و پس‌آزمون انتخاب شد. برای دستیابی به هدف تحقیق، ۶۰ نفر از دانش‌آموزان دوره دبیرستان به دو گروه انتخاب و تقسیم شدند. گروه ادراکی آموزش را بر اساس طرح ادراکی و گروه شاهد آموزش خواندن به روش صریح و روشن را دریافت نمودند. نتایج نشان داد که گروه آزمایش نسبت به گروه شاهد برتری دارد. نتایج این مطالعه می‌تواند معلمان را به اعمال استراتژی‌های مفهومی در آموزش خواندن مفهومی متون تشویق کند.