

چکیده

حافظه کاری و انعطاف پذیری شناختی در کودکان دارای اختلال یادگیری خاص در سطوح پایینی قرار دارد که از جمله راهکارهای بهبود آن بازی درمانی مبتنی بر شناختی رفتاری است. هدف پژوهش حاضر تعیین اثر بخشی بازی درمانی مبتنی بر شناختی رفتاری بر بهبود حافظه کاری و انعطاف پذیری شناختی کودکان دارای اختلال یادگیری خاص بود. روش پژوهش حاضر توصیفی از نوع نیمه تجربی بود. جامعه آماری این پژوهش شامل تمامی کودکان دارای اختلال یادگیری خاص مراجعه کننده به مرکز اختلالات یادگیری شهرستان رشت، در نیم سال دوم سال تحصیلی ۹۶-۹۷ به تعداد ۵۴۰ نفر بود که از این بین ۲۴ کودک انتخاب و به تصادف در دو گروه آزمایش و کنترل جایدهی شدند. سپس دو مقیاس حافظه کاری هوش و کسلر کودکان و انعطاف پذیری شناختی کارت‌های ویسکانسین در قالب پیش آزمون و پس آزمون در مورد آنها اجرا شد. لازم به ذکر است که گروه آزمایش ۱۰ جلسه ۱ ساعته و هفته‌ای دو بار مورد مداخله بازی درمانی با رویکرد شناختی و رفتاری قرار گرفت در حالی که در مورد گروه کنترل مداخله ای انجام نشد. داده‌های به دست آمده با استفاده از تحلیل کوواریانس تک متغیری مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته‌های پژوهش نشان داد بازی درمانی مبتنی بر شناختی رفتاری بر بهبود حافظه کاری و انعطاف پذیری شناختی کودکان دارای اختلال یادگیری خاص اثربخش است. بر این اساس می‌توان نتیجه گرفت جهت بهبود حافظه کاری و انعطاف پذیری شناختی کودکان دارای اختلال یادگیری خاص می‌توان از روش مداخله بازی درمانی مبتنی بر شناختی رفتاری استفاده کرد.

کلید واژه‌ها: بازی درمانی مبتنی بر شناختی رفتاری، حافظه کاری، انعطاف پذیری شناختی، اختلال یادگیری خاص.