

تحقیق حاضرمی کوشدبه بررسی تاثیر آزمون های تطبیقی و چند گزینه ای بر صحت تلفظ زبان آموزان انگلیسی سطح متوسطه ایرانی بپردازد. این عقیده وجود دارد که تلفظ اساس ارتباط زبانی است و باید به اندازه دیگر مهارت ها و اجزای زبانی مانند واژگان، دستور زبان، خواندن و نوشتن مورد توجه قرار گیرد. بدین منظور، ۴۵ زبان آموز سطح متوسطه از میان ۹۰ زبان آموز موسسه زبان اندیشه سنگر (گیلان، ایران) پس از انجام آزمون تعیین سطح SPT انتخاب و سپس به طور تصادفی در دو گروه آزمایش (B) و یک گروه شاهد قرار داده شدند. پس از آنکه هر سه گروه در پیش آزمون تلفظ (جهت ارزیابی صحت تلفظ) شرکت نمودند، گروه آزمایش (A) برنامه آموزشی آزمونی های چند گزینه ای و گروه آزمایش (B) برنامه آموزشی آزمونی های تطبیقی در ۱۰ جلسه (دو بار در هفته، ۴۵ دقیقه) به کمک یک چارت آوایی دریافت نمودند، در حالیکه گروه شاهد طی این مدت از آموزش سنتی از طریق آزمون شفاهی بهره مند شد. پس از پایان دوره آموزش، پس از آزمون از هر سه گروه به عمل آمد. داده های بدست آمده با استفاده از آمار توصیفی، آزمون تی تست مزدوج، روش تحلیلی آنووا، آزمون های لوین و شفه به کمک نرم افزار SPSS تجزیه و تحلیل شدند. یافته های تحقیق با توجه به نمرات بالای گروه آزمایش (A) در پس آزمون نسبت به گروه آزمایش (B) و شاهد نشان داد که به لحاظ آماری بین آزمون های تطبیقی و چند گزینه ای تفاوت وجود دارد. بنابراین، آموزش تلفظ به کمک آزمون های تطبیقی و چند گزینه ای به عنوان ابزار بصری، ذهن زبان آموزان را جهت پردازش مواد آموزشی بصورت معنادار فعال می نماید تا به لحاظ شناختی به یادگیری ادراکی دست یابند.