

چکیده

زمینه و هدف: بر طبق تجارب معلّمی، تصور می‌شود نام و شهرتی که از طریق آن دانش‌آموزان مورد خطاب قرار می‌گیرند بر هیجانان، عواطف و عملکرد آنان موثر باشد. هدف اصلی پژوهش حاضر بررسی تاثیر رضایت از نام، نام خانوادگی و پسوند بر اضطراب کلاس درس، عزت نفس، کمرویی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دختر و پسر دوره اول متوسطه شهر رشت است.

روش: این پژوهش به روش مقطعی-تحلیلی اجرا شد که در آن جامعه آماری شامل تمامی دانش‌آموزان دختر و پسر دوره اول متوسطه شهر رشت به تعداد ۱۴۷۵۱ نفر بود. ۵۲۱ دانش‌آموز به روش نمونه‌گیری تصادفی-خوشه‌ای با در نظر گرفتن طبقات جنسیتی (۳۱۹ پسر و ۲۰۲ دختر) انتخاب شدند و به پرسشنامه-های عزت نفس روزنبرگ (۱۹۷۹)، پرسشنامه کمرویی استنفورد-زیمباردو (۱۹۷۷)، پرسشنامه اضطراب در کلاس درس ریچموند (۲۰۱۳) پاسخ گفتند. آخرین معدل اکتسابی دانش‌آموزان نیز به عنوان شاخصی از عملکرد تحصیلی آنان در نظر گرفته شد. داده‌های گردآوری شده با استفاده از تحلیل واریانس یکراهه در قالب طرح فاکتوریل ۳×۲ (سه سطح رضایت و دو سطح جنسیتی) از طریق نرم افزار SPSS-21 تحلیل شدند.

یافته‌ها: نتایج نشان داد که رضایت کمتر از نام با اضطراب کلاس درس بیشتر، عزت نفس کمتر، کمرویی زیادت‌تر، پیشرفت تحصیلی ضعیف‌تر همراه است. در مورد نتایج نام خانوادگی نتایج نشان داد رضایت کمتر با اضطراب کلاس درس بیشتر، عزت نفس کمتر، کمرویی زیادت‌تر همراه است؛ اما تاثیر منفی بر عملکرد تحصیلی نداشت. در مورد رضایت از پسوند نیز نتایج حاکی از آن بود که رضایت کمتر با عزت نفس کمتر، کمرویی زیادت‌تر همراه است. سرانجام تحلیل طبقات جنسیتی آشکار ساخت به استثنای ارزیابی‌های عملکرد تحصیلی کسب این نتایج عمدتاً بین دختران و پسران تفاوتی ندارد. بدین مفهوم که گروه پسران در مقایسه با گروه دختران همواره عملکرد تحصیلی ضعیف‌تری از خود نشان می‌دادند.

نتیجه‌گیری: با توجه به نتایج می‌توان گفت که رضایت از نام و نام خانوادگی و پسوند می‌تواند در برخی مواقع به عنوان منبعی برای بهبود اضطراب کلاس درس، عزت نفس، کمرویی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان در محیط مدرسه در نظر گرفته شود.

واژگان کلیدی: نام و نام خانوادگی، اضطراب کلاس درس، عزت نفس، کمرویی، پیشرفت تحصیلی.