

اضطراب موقعیتی و ارتباط آن با مهارت خواندن زبان آموزان ایرانی سطح متوسط

نگارنده: نازنین امانی بیشه گاه

استاد راهنما: جناب آقای موسی صدرایی نجفی

چکیده

این تحقیق به بررسی ارتباط میان اضطراب موقعیتی و مهارت خواندن زبان آموزان ایرانی سطح متوسط می پردازد. پرسش اصلی که تحقیق کنونی سعی در پاسخ به آن داشت این بود که آیا ارتباطی میان اضطراب موقعیتی و مهارت خواندن زبان آموزان ایرانی سطح متوسط وجود دارد یا خیر. به این منظور، ۴۰ زبان آموز در موسسه ی زبان انگلیسی گفتمان در رشت بر اساس عملکردشان در بخش خواندن آزمون تافل به عنوان سطح متوسط انتخاب شدند. محدوده ی سنی زبان آموزان ۱۵ تا ۲۱ سال بود. بخش خواندن آزمون تافل برای تعیین سطح مهارت زبان آموزان و پرسش نامه ترجمه شده ی اضطراب موقعیتی برای جمع آوری داده ها در این پژوهش مورد استفاده قرار گرفت. ارتباط احتمالی میان دو متغیر، یعنی اضطراب موقعیتی و نمرات خواندن از طریق آمارهای توصیفی و همبستگی گشتاوری پیرسون بررسی شد (Pearson r). نتایج بدست آمده نشان داد که از لحاظ آماری ارتباط چشمگیری میان اضطراب موقعیتی زبان آموزان و سطح مهارت آن ها وجود دارد ($P \leq 0.01$). به عبارت دیگر، یافته ها حاکی از آن است که اضطراب موقعیتی زیاد زبان آموزان ایرانی با عملکرد ضعیف آن ها ارتباط داشته است و در مقابل، اضطراب موقعیتی اندک منجر به بهبود عملکردشان در خواندن شده است.

کلید واژه ها: اضطراب موقعیتی، مهارت خواندن، زبان آموزان ایرانی