

چکیده

هدف پژوهش حاضر مقایسه رشد اجتماعی، تعارضات بین فردی و حافظه کاری دانش آموزان با ناتوانی یادگیری و دانش آموزان عادی بود. این پژوهش علی - مقایسه ای و از منظر هدف کاربردی است. جامعه آماری دانش آموزان دانش آموزان با ناتوانی یادگیری و دانش آموزان عادی که در طی سال تحصیلی ۹۷-۹۶ به مراکز ویژه اختلالات یادگیری رشت مراجعه و مشکل آنها اثبات شده است. نمونه آماری شامل ۵۰ نفر از دانش آموزان عادی و ۵۰ نفر نیز از دانش آموزان دارای ناتوانی یادگیری که بصورت دردسترس انتخاب شدند. جهت گردآوری داده ها از پرسشنامه های حافظه کاری و کسلر، رشد اجتماعی وایلند و مهارتهای ارتباطی بین فردی استفاده شد. تحلیل داده ها با استفاده از نرم افزار Spss22 و آزمون آزمون تی مستقل و تحلیل واریانس چند متغیری انجام شد. در بررسی فرضیه اول پژوهش مبنی بر تفاوت رشد اجتماعی دانش آموزان با ناتوانی یادگیری و دانش آموزان عادی نتایج نشان داد بین میانگین نمره رشد اجتماعی دانش آموزان دو گروه تفاوت معنی داری مشاهده شده است و رشد اجتماعی دانش آموزان عادی بیشتر از دانش آموزان با ناتوانی یادگیری بود. همچنین در فرضیه دوم مبنی بر تفاوت تعارضات بین فردی دانش آموزان با ناتوانی یادگیری و دانش آموزان عادی نتایج حاصل از آزمون تی نشان داد بین میانگین نمره تعارضات بین فردی دانش آموزان دو گروه تفاوت معنی داری مشاهده شده است و نمره تعارضات بین فردی دانش آموزان عادی کمتر از دانش آموزان با ناتوانی یادگیری بود. از طرفی در فرضیه سوم مبنی تفاوت حافظه کاری دانش آموزان با ناتوانی یادگیری و دانش آموزان عادی، نتایج حاصل از تحلیل واریانس نشان داد بین میانگین نمره حافظه کاری دانش آموزان دو گروه تفاوت معنی داری مشاهده شده است و حافظه کاری دانش آموزان عادی بیشتر از دانش آموزان با ناتوانی یادگیری گزارش شد.

کلمات کلیدی: رشد اجتماعی - تعارضات بین فردی - حافظه کاری