

## چکیده:

با توجه با مشکلات مختلفی که معلمان ایرانی در تدریس دستور زبان انگلیسی به دانش‌آموزان خود مواجه هستند، مطالعه حاضر با هدف بررسی ادراک معلمان زبان انگلیسی به مداخله دستور زبان و سنجش ناهماهنگی در شناخت و عملکرد آنها انجام شده است. بنابراین روش تحقیق حاضر بر اساس طرح، توصیفی و از نوع کمی و کیفی است و جمع آوری داده‌ها از طریق پرسشنامه و مصاحبه انجام گرفته است. برای این مطالعه، پانزده معلم از مدارس متوسطه رضوانشهر به روش نمونه‌گیری تصادفی، به عنوان شرکت‌کنندگان در مطالعه انتخاب شدند. از طرفی، به منظور در نظر گرفتن تفاوت‌های جنسیتی در تدریس، از هر دو جنسیت زن و مرد در انتخاب شرکت‌کنندگان در مطالعه استفاده شد. پرسشنامه‌ای درباره ادراک معلمان از مداخلات گرامری توسط پژوهشگر بر مبنای پژوهش شالز (۲۰۰۱) طراحی گردید. پس از آن، به منظور تعیین عوامل زمینه‌ای که معلمان را از انجام باورهای آنها در کلاس درس باز می‌دارد، مصاحبه نیمه ساختار یافته‌ای انجام گرفت. سپس، دو پرسشنامه (پرسشنامه ادراک معرفتی و پرسشنامه طرز فکر آموزشی) در مورد عدم انطباق بین شناخت معلمان و عملکرد آنها آماده گردید. در نهایت داده‌های حاصل از پرسشنامه‌ها مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته‌ها نشان داد که: الف) معلمان مدارس ادراک قابل توجهی در مورد مداخلات گرامری دارند و ب) بین ادراک معلمان مدارس متوسطه ایرانی و نحوه آموزش گرامر در کلاس درس اختلاف معنی‌داری وجود دارد. این مطالعه می‌تواند مورد استفاده معلمان زبان و طراحان برنامه درسی گرامر انگلیسی که در وزارت آموزش و پرورش ایران کار می‌کنند قرار گیرد.