

چکیده

هدف پژوهش حاضر تعیین رابطه تحمل پریشانی و تنظیم هیجان با بهزیستی روانشناختی و خودکارآمدی دانش آموزان مقطع متوسطه است. پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری پژوهش را کلیه دانش آموزان دختر مقطع دوم متوسطه شهرستان صومعه سرا در سال تحصیلی ۹۶-۹۷ تشکیل دادند که با استفاده از فرمول کوکران و روش نمونه گیری در دسترس، ۱۵۰ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. جهت گردآوری داده ها از پرسشنامه های تحمل پریشانی سیمونز و گاهر، تنظیم هیجان گارنفسکی و همکاران، پرسشنامه بهزیستی روانشناختی و پرسشنامه خودکارآمدی عمومی: استفاده شد. تحلیل داده ها با استفاده از نرم افزار Spss22 و شاخص های توصیفی فراوانی، درصد، میانگین و انحراف معیار و آزمون آماری پیرسون و رگرسیون چندگانه همزمان انجام گردید. در بررسی فرضیه اول مبنی بر رابطه بین تحمل پریشانی با بهزیستی روانشناختی دانش آموزان، یافته های حاصل از آزمون همبستگی پیرسون نشان داد که بین این دو متغیر همبستگی مثبت و معنی داری وجود دارد ($r_{xy}=0/172$ ، $p < 0/05$). در بررسی فرضیه دوم مبنی بر رابطه بین تحمل پریشانی با خودکارآمدی دانش آموزان، یافته های حاصل از آزمون همبستگی پیرسون نشان داد که بین این دو متغیر همبستگی مثبت و معنی داری وجود دارد ($p < 0/05$)، $r_{xy}=0/394$. فرضیه سوم بیان کرد بین تنظیم هیجان با بهزیستی روانشناختی دانش آموزان رابطه وجود دارد. نتایج حاصل از آزمون همبستگی پیرسون نشان داد که بین این دو متغیر همبستگی مثبت و معنی داری وجود دارد ($r_{xy}=0/241$ ، $p < 0/05$). نتایج حاصل از فرضیه چهارم مبنی بر رابطه بین تنظیم هیجان با خودکارآمدی دانش آموزان نشان داد که بین این دو متغیر همبستگی مثبت و معنی داری وجود دارد ($r_{xy}=0/350$ ، $p < 0/05$). در فرضیه پنجم پژوهش مبنی بر پیش بینی خودکارآمدی توسط تحمل پریشانی و تنظیم هیجان دانش آموزان، یافته های حاصل از آزمون رگرسیون خطی چندگانه نشان داد، تنظیم هیجان و تحمل پریشانی مجموعاً قادر به پیش بینی خودکارآمدی در دانش آموزان هستند ($F(2, 147) = 31/172$ ، $p < 0/01$). همچنین مجذور ضریب همبستگی ($R^2 = 0/298$) نیز نشان می دهد که این متغیرها می توانند ۲۹ درصد از تغییرات خودکارآمدی در دانش آموزان را تبیین کنند. ضریب بتا (β) متغیر تحمل پریشانی ($\beta = 0/419$ ، $t = 6/055$ ، $p < 0/05$) و تنظیم هیجان ($p < 0/05$)، $\beta = 0/378$ ، $t = 5/460$ مثبت و معنی دار است. در بررسی فرضیه ششم پژوهش مبنی بر پیش بینی بهزیستی روانشناختی در متغیرهای تحمل پریشانی و تنظیم هیجان با دانش آموزان یافته های حاصل از آزمون رگرسیون خطی چندگانه نشان داد تنظیم هیجان و تحمل پریشانی مجموعاً قادر به پیش بینی بهزیستی روانشناختی در دانش آموزان هستند ($F(2, 147) = 7/570$ ، $p < 0/01$). همچنین مجذور ضریب همبستگی ($R^2 = 0/093$) نیز نشان داد که این متغیرها می توانند ۹ درصد از تغییرات بهزیستی روانشناختی در دانش آموزان را تبیین کنند. ضریب بتا (β) متغیر تحمل پریشانی ($\beta = 0/189$ ، $t = 2/396$ ، $p < 0/05$) و تنظیم هیجان ($\beta = 0/253$ ، $t = 3/219$ ، $p < 0/05$) مثبت و معنی دار است.

واژگان کلیدی: تحمل پریشانی، تنظیم هیجان، بهزیستی روانشناختی، خودکارآمدی- دانش آموزان مقطع متوسطه