

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی رابطه خود پنداره، راهبردهای شناختی و فراشناختی با تفکر انتقادی در دانش آموزان بود. روش پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی و جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانش آموزان دختر دوره متوسطه پایه دهم رشته علوم انسانی ناحیه یک مدارس دولتی شهر رشت در سال ۱۳۹۷ که تعداد کل آنها برابر ۳۰۰ نفر می باشند، تشکیل دادند. همچنین نمونه آماری بر طبق جدول کرجسی و مورگان (۱۹۷۰) ۱۶۹ نفر بودند، که از طریق روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. ابزارگرد آوری داده‌ها پرسشنامه تفکر انتقادی، پرسشنامه خود پنداره راجرز و پرسشنامه راهبردهای شناختی و فراشناختی بود. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی و استنباطی با استفاده از بسته نرم افزاری SPSS نسخه ۲۱ استفاده شد. یافته‌ها ی پژوهش نشان داد که بین خود پنداره، راهبردهای شناختی و فراشناختی با تفکر انتقادی در دانش آموزان ارتباط معنی داری وجود دارد ($P < 0/05$).

کلید واژه: خود پنداره، راهبردهای شناختی و فراشناختی، تفکر انتقادی، دانش آموزان.