

چکیده:

پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر آموزش شیوه‌های گفتمان آزاد اجتماعی بر بهبود گفتمان اجتماعی دانش‌آموزان دوره متوسطه به بالای ایرانی انجام شده است. برای این منظور، ۴۰ دانش‌آموز از ۶۴ دانش‌آموز دبیرستان شهید بهشتی در شهر لنگرود استان گیلان، ایران، بر اساس نمرات‌شان در آزمون تست تسلط (QPT) انتخاب شدند. شرکت‌کنندگان در رده سنی ۱۶-۱۵ سال بودند و به صورت تصادفی در دو گروه تجربی (۲۰ نفر) و شاهد (۲۰ نفر) قرار گرفتند. یک آزمون عملی گفتمان اجتماعی به عنوان پیش‌آزمون برای همه شرکت‌کنندگان انجام شد. سپس، گروه تجربی یک برنامه آموزش ده هفته‌ای را از طریق تمرین شیوه‌های گفتمان آزاد اجتماعی بر مبنای مدل زبان هایمز (۱۹۶۴) دریافت نمودند. داده‌ها با استفاده از نرم افزار SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت و نتایج به دست آمده از طریق آمار توصیفی، آزمون تی مستقل و آزمون لوین مورد تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد که تفاوت معناداری بین نمره دو گروه وجود دارد که نشان دهنده تأثیر قابل توجه تدریس شیوه‌های گفتمان آزاد اجتماعی بر روی گفتمان اجتماعی گروه تجربی نسبت به گروه شاهد است. بنابراین، استفاده از این رویکرد در آموزش مهارت‌های اجتماعی، گفتمان اجتماعی، مهارت‌های ارتباطی و مهارت‌های ارتباط اجتماعی در یادگیری زبان دوم مفید است.