

تحقیق حاضر می‌کوشد به بررسی اثر به کارگیری درسکار برون‌داد تلفیقی بر آمادگی توانایی گفتار انگلیسی زبان آموزان ایرانی سطح متوسطه بپردازد. اکثر زبان آموزان (زبان انگلیسی به عنوان زبان خارجی) بیشترین اهمیت را برای مهارت توانایی گفتار قائلند. اکثر پژوهشگران، کارشناسان، طراحان کتب درسی، آموزش دهندگان، معلمان و مربیان زبان مدعی اند که مهارت گفتاری از ویژگی هسته مرکزی یادگیری و آموزش زبان دوم برخوردار است. بدین منظور، ۳۰ زبان آموز پسر سطح متوسطه با رده سنی ۱۹-۱۶ از میان ۴۲ زبان آموز از کانون زبان ایران، شعبه هشتم، گیلان، از طریق آزمون SPT تعیین سطح و سپس بصورت تصادفی به دو گروه ۱۵ نفره آزمایش و شاهد تقسیم بندی شدند. پانزده زبان آموز گروه آزمایش برنامه آموزشی هشت هفته (دو بار در هفته) از طریق آموزش زبان مبتنی بر درسکار برون‌دادی دریافت نمودند درحالی‌که ۱۵ زبان آموز گروه شاهد آموزش رایج موسسات زبان را دریافت کردند. داده‌های گردآوری شده با استفاده از آمار توصیفی، آزمون‌های تی تست مستقل و مزدوج، آزمون لوین و **eta squared** به کمک نرم افزار **SPSS** تجزیه و تحلیل شدند. یافته‌های تحقیق با توجه به نمرات بالای گروه آزمایش در پس آزمون نسبت به گروه شاهد نشان داد که به کارگیری آموزش زبان مبتنی بر درسکار برون‌داد تلفیقی در پیشرفت یادگیری گفتار انگلیسی زبان آموزان سطح متوسطه موثر است. بنابراین، این تحقیق به این نتیجه دست یافت که به کارگیری تلفیق درسکار برون‌داد تلفیقی به عنوان ابزاری برای ارتقای نه تنها در مهارت گفتار زبان آموزان بلکه در رشد زبانی آنان سودمند است؛ چیزی که فرایند شناختی آنها را در جهت درونی سازی مواد یادگیری به کار می‌گیرد.