

چکیده

مطالعه حاضر تاثیر ادغام آموزش زبان به کمک رایانه و رویکرد کلی به زبان در توانایی نگارش زبان آموزان زبان انگلیسی در سطح مبتدی را مورد بررسی قرار داد. مطالعه حاضر در موسسه زبان شکوه در تالش، ایران انجام شد. برای رسیدن به این هدف، تست سریع آکسفورد (۲۰۰۴) برای همگنسازي زبان آموزان (۴۸ نفر) اجرا شد. زبان آموزانی که معیار انتخابی را دارا بودند، به دو دسته تقسیم شدند: گروه گواه (۱۶ نفر) و گروه آزمایش (۱۶ نفر). به شرکت کنندگان در گروه آزمایش آموزش مهارت نگارش به کمک رایانه و رویکرد کلی به زبان به مدت ۶ هفته ارائه شد (۲ جلسه در هر هفته و ۷۵ دقیقه در هر جلسه) و گروه گواه تحت آموزش سنتی نگارش قرار گرفت. پیش آزمون و پس آزمون از مهارت نگارش انجام شد و از آزمون t برای مقایسه نمرات آزمون در هر گروه و بین پس آزمون های هر دو گروه استفاده شد. نتایج نشان داد که در حالی که دو گروه از نظر توانایی نگارش قبل از آموزش همگن بودند، در پس آزمون گروه آزمایش عملکرد بهتری نسبت به گروه گواه داشت. می توان اینگونه نتیجه گرفت که آموزش نگارش از طریق ادغام آموزش زبان به کمک رایانه و رویکرد کلی به زبان یک مدل موثر می باشد که به طور معناداری به بهبود توانایی نگارش زبان آموزان کمک می کند. یکپارچگی برنامه های آموزش زبان به کمک رایانه و رویکرد زبانی اینگونه از دستگاه های پویا باعث تسهیل یادگیری می گردد. به نویسندگان و طراحان کتاب های درسی توصیه می شود که توجه ویژه ای به یادگیری آموزش زبان از طریق توجه به معنا و نگارش نمایند.