

چکیده

پژوهش حاضر با هدف تعیین رابطه خلاقیت هیجانی و خلاقیت شناختی با باورهای هوشی در دانش‌آموزان تیزهوش صورت گرفته است. روش پژوهش از لحاظ هدف بنیادی و از لحاظ شیوه جمع‌آوری داده‌ها توصیفی است که در قالب یک طرح همبستگی انجام گرفته است. حجم نمونه در پژوهش حاضر شامل تعداد ۱۸۶ نفر (۹۳ دختر و ۹۳ پسر) از دانش‌آموزان تیزهوش دوره دوم متوسطه در نیمسال اول تحصیلی ۱۳۹۵-۱۳۹۶ که در پایه‌های سوم و چهارم رشته علوم تجربی مراکز پرورش استعدادها درخشان شهرستان لاهیجان مشغول به تحصیل بوده‌اند می‌باشد که به روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند و با توجه به هدف و فرضیات ارائه شده به پرسشنامه خلاقیت هیجانی آوریل و توماس نولز (۱۹۹۱)، خلاقیت شناختی عابدی (۱۳۷۲) و پرسشنامه باورهای هوشی بابایی (۱۳۷۷) پاسخ دادند. داده‌های بدست آمده با استفاده از نرم افزار آماری SPSS-20 و در دو بخش توصیفی و استنباطی به روش همبستگی پیرسون و رگرسیون گام به گام مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند.

براساس یافته‌ها می‌توان نتیجه گرفت که خلاقیت هیجانی و خلاقیت شناختی در باورهای هوشی دانش‌آموزان تیزهوش نقش دارد. بررسی نتایج حاصل از ضریب همبستگی پیرسون نشان داد که بین خلاقیت هیجانی با باورهای هوشی در دانش‌آموزان تیزهوش رابطه وجود دارد ($P < 0/05$)، همچنین بین خلاقیت شناختی با باورهای هوشی در دانش‌آموزان تیزهوش رابطه وجود دارد ($P < 0/01$). نتایج بدست آمده از تحلیل رگرسیون گام به گام نشان داد که انعطاف‌پذیری $0/498$ ، آمادگی هیجانی $0/551$ و ابتکار $0/283$ تغییرات باورهای هوش دانش‌آموزان تیزهوش را پیش‌بینی می‌کند.

کلید واژه‌ها: خلاقیت هیجانی، خلاقیت شناختی، باورهای هوشی، تیزهوشی