

چکیده:

پژوهش حاضر با هدف بررسی ارتباط احتمالی بین تمرینات مهارتی چندسطحی و مهارت درک متن فراگیران ایرانی زبان انگلیسی انجام شد. برای انجام این پژوهش، ۶۰ زبان آموز سطح بالاتر از متوسط موسسه علوم و صنعت کیش در رشت به صورت تصافی و از طریق آزمون QPT انتخاب شدند. سپس، این زبان آموزان به دو گروه شرکت کننده ۳۰ نفری با نام های گروه آزمایش و شاهد تقسیم شدند. برای ارزیابی دانش درک مطلب زبان آموزان پیش از شروع دوره آموزشی، پیش آزمون درک مطلب از هر دو گروه آزمایشی و شاهد گرفته شد. سپس، دوره آموزشی شروع شد و به گروه آزمایش تمرینات مهارتی چندسطحی داده شد، در حالی که در آموزش گروه شاهد از روش های سنتی درک مطلب استفاده گردید. در نهایت، به منظور ارزیابی تفاوت های احتمالی عملکرد گروه های تجربی و شاهد، پس آزمونی در خصوص درک مطلب به زبان آموزان هر دو گروه حاضر در دوره های آموزشی صورت پذیرفت. داده های جمع آوری شده از طریق تجزیه و تحلیل آزمون تی مورد ارزیابی قرار گرفتند. نتایج تجزیه و تحلیل داده ها شواهدی را مبنی بر تاثیر مثبت استفاده از تمرینات مهارتی چندسطحی بر درک مطلب زبان آموزان ایرانی نشان داد.