

## چکیده

تندگی‌های موجود در محیط‌های آموزشی به جهت حساسیت‌های موجود در این قبیل محیط‌ها بیش از سایر مشاغل فرد را به سمت فرسودگی شغلی سوق می‌دهد که در این بین نقش تعدیل‌گر ویژگی‌های شخصیتی و خودکارآمدی قابل توجه است. هدف پژوهش حاضر تعیین نقش ویژگی‌های شخصیتی و خودکارآمدی ادراک شده در پیش‌بینی فرسودگی شغلی معلمان ابتدایی بود. روش پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی و معادله پیش‌بین بود. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل تمامی معلمان زن مقطع ابتدایی شهر رشت در نیمسال اول سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۷ به تعداد ۵۶۲ نفر بود. از این بین نمونه‌ای به حجم ۲۲۷ نفر با توجه به جدول مورگان، ملاک ورود و خروج پژوهش و با استفاده از روش نمونه‌گیری خوشه‌ای تصادفی انتخاب و پرسشنامه‌های شخصیتی نئو، فرم کوتاه تجدید نظر شده (NEO-PI-R)، خودکارآمدی شرر (۱۹۸۲) و فرسودگی شغلی مسلش (۱۹۸۱) را تکمیل کردند. داده‌های به دست آمده با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته‌های پژوهش نشان داد بین فرسودگی شغلی با ویژگی شخصیتی روان رنجورخویی رابطه مثبت و با ویژگی‌های شخصیتی برون‌گرایی، انعطاف‌پذیری، وجدانی بودن و خودکارآمدی ادراک شده رابطه منفی و معنادار وجود دارد ( $P < 0/01$ ). همچنین نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد متغیر روان رنجورخویی به صورت منفی و متغیرهای انعطاف‌پذیری و خودکارآمدی ادراک شده به صورت مثبت و در مجموع ۲۵ درصد فرسودگی شغلی معلمان ابتدایی را پیش‌بینی می‌کنند ( $R^2 = 0/251$ ). بر این اساس می‌توان نتیجه گرفت ویژگی‌های شخصیتی و خودکارآمدی ادراک شده با فرسودگی شغلی معلمان ابتدایی رابطه داشته و قادر به پیش‌بینی معنی‌دار آن هستند.

**کلید واژه‌ها:** ویژگی‌های شخصیتی، خودکارآمدی ادراک شده، فرسودگی شغلی، معلمان