

چکیده:

هدف اصلی پژوهش حاضر ارتباط جو عاطفی و عملکرد خانواده با اشتیاق و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان دوره دوم متوسطه ناحیه یک شهر رشت بود. روش پژوهش حاضر از نوع توصیفی و از نوع همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش حاضر کلیه دانش آموزان سال دوم دوره دوم متوسطه ناحیه یک شهر رشت که در سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷ بودند که با استفاده از جدول مورگان ۲۲۰ نفر برای این نمونه انتخاب شدند و به پرسشنامه های جو عاطفی خانواده آلفرد بی هیل برن (۱۹۶۴)، پرسشنامه عملکرد خانواده الگوی مک مستر (۱۹۶۰)، پرسشنامه اشتیاق به مدرسه وانگ، وایلت و اسکلز (۲۰۱۱) و پرسشنامه مقیاس خودکارآمدی تحصیلی دانش آموز مورگان- جینکز (۲۰۰۲) پاسخ دادند. برای تحلیل داده از ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون گام به گام در نرم افزار SPSS 22 استفاده شد. نتایج تحلیل همبستگی پیرسون نشان داد که بین جو عاطفی با اشتیاق تحصیلی رابطه وجود دارد. بین عملکرد خانواده با اشتیاق تحصیلی رابطه معنادار نبود. بین جو عاطفی و عملکرد خانواده با خودکارآمدی تحصیلی رابطه معنادار نبود. نتایج تحلیل رگرسیون گام به گام نشان داد که ارتباط، تایید، آمیزش، عملکرد خانواده، کنترل رفتار، نقش، امنیت، هدیه دادن، عملکرد کلی، تجربه، اعتماد، تشویش، همراهی عاطفی و نوازش قادرند به طور سلسله مراتبی تغییرات اشتیاق تحصیلی را به طور معنادار پیش بینی کنند. یافته ذکر شده برای دست اندرکاران تعلیم و تربیت، در جهت توجه به نقش جهت گیری های خانواده در خودکارآمدی و اشتیاق تحصیلی، تحول در روش های آموزش می تواند در افزایش کارایی افراد موثر باشد.

واژگان کلیدی: جو عاطفی خانواده، عملکرد خانواده، اشتیاق تحصیلی، خودکارآمدی تحصیلی.