

تأثیر تدریس گفتمانی واژگان بر مهارت درک متون ویدیویی فراگیرندگان ایرانی زبان انگلیسی

Leila Yousefi Afrouz*,

این پایان نامه با هدف بررسی تأثیر تدریس گفتمانی واژگان (DVT) بر مهارت درک متون ویدیویی فراگیرندگان ایرانی زبان انگلیسی صورت گرفته است. هدف از این بررسی، سنجش امکان پیاده سازی این نوع از نوآوری در رویکردها و روش های آموزش زبان در مدارس انگلیسی ایران می باشد. این مطالعه در مدرسه زبان کیش در شهر رشت صورت گرفته است. بر اساس بررسی ادبیات مربوطه، فرضیه صفر در آغاز مطالعه پیشنهاد گردید. شرکت کنندگان این مطالعه 35 نفر از زبان آموزان متوسط انگلیسی مدرسه زبان کیش بودند. این شرکت کنندگان به دو گروه 17 نفره تقسیم شدند. هر دو گروه آزمایشی و شاهد در پیش آزمون 15 دقیقه ای طراحی شده شرکت کرده و به 12 سوال درک مطلب مربوط به متن پاسخ دادند. همان ویدئو به عنوان پس آزمون نیز مورد استفاده قرار گرفت. هفت جلسه آموزش برای گروه آزمایشی به عنوان حد فاصله بین پیش آزمون و پس آزمون در نظر گرفته شد. نتایج تجزیه و تحلیل داده ها نشان داد که تفاوت معناداری در خصوص سودمندی استفاده از آموزش استدلالی واژگان بر روی درک متن ویدئویی در میان زبان آموزان ایرانی وجود دارد.

Keywords : ویدیویی متون درک مهارت ،واژگان گفتمانی تدریس

[Islamic Azad University, Rasht Branch - Thesis Database](#)
[دانشگاه آزاد اسلامی، واحد رشت - سامانه بانک اطلاعات پایان نامه ها](#)