

تأثیر آموزش مهارت های جرئت ورزی در بهبود روابط بین همسالان و حرمت خود دانش آموزان دیرآموز

الیاس رحیمی*، عباسعلی حسین خانزاده،

1393-11-30

با توجه به این که جرئت ورزی به عنوان یکی از عوامل مهم موفقیت در روابط بین فردی محسوب می شود، پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر آموزش مهارت های جرئت ورزی بر بهبود روابط بین همسالان و حرمت خود دانش آموزان دیرآموز انجام شد. جامعه آماری پژوهش را تمامی دانش آموزان دیرآموز پسر پایه سوم تا ششم ابتدایی شهرستان رودبار در سال تحصیلی 93-1392 تشکیل می دادند که از بین آنها 24 دانش آموز به روش نمونه گیری تصادفی انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل جایدهی شدند. مطالعه حاضر، تجربی از نوع پیش آزمون- پس آزمون با گروه گواه است. برای جمع آوری داده ها از روابط بین همسالان والتر دلیو هادسون (1997) و حرمت خود کوپراسمیت (1967) استفاده شد. برنامه آموزش مهارت های جرئت ورزی در طول هشت جلسه به مدت دو ماه بر روی گروه آزمایش انجام شد. در حالی که گروه گواه چنین آموزشی را دریافت نکردند. داده های به دست آمده با روش آماری تحلیل کوواریانس مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. تحلیل داده های این پژوهش نشان داد که آموزش مهارت های جرئت ورزی بر بهبود روابط بین همسالان و تمامی مولفه های حرمت خود دانش آموزان دیرآموز به طور معنا داری موثر بوده است. بنابراین بر اساس نتایج این پژوهش و سایر پژوهش های مشابه، آموزش مهارت های جرئت ورزی می تواند به عنوان برنامه مداخله ای جهت پیش گیری و ارتقاء روابط با همسالان و حرمت خود دانش آموزان دیرآموز در نظر گرفته شود.

کلمات کلیدی : دانش آموزان دیرآموز، مهارت های جرئت ورزی، روابط بین همسالان، حرمت خود

[Islamic Azad University, Rasht Branch - Thesis Database](#)

[دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت - سامانه بانک اطلاعات پایان نامه ها](#)