

تأثیر آموزش راهبرد شنیداری تعاملی بر توانایی مکالمه فراگیرندگان ایرانی زبان انگلیسی سطح متوسط

صطفی شریف فر*، فریدون وحدانی،

1395-6-31

چکیده هدف از پژوهش پیش رو، بررسی تأثیر آموزش راهبرد شنیداری تعاملی بر توانایی مکالمه فراگیرندگان خارجی زبان انگلیسی می باشد. به این منظور، ۳۲ نفر از زبان آموزان ایرانی سطح متوسط آکادمی زبان انگلیسی سفیر رشت، از میان 70 دانش آموز بر اساس نتایج آزمون تعیین سطح آکسفورد انتخاب شدند. آنها به دو گروه آزمایشی و شاهد تقسیم شدند؛ هر گروه شامل 16 زبان آموز بود که در بیست جلسه از یک ترم جامع زبان انگلیسی حضور داشتند. سپس بعنوان پیش آزمون سنجش توانایی بدوی مکالمه آنان، از هر دو گروه آزمون مکالمه ای گرفته شد. تنها به زبان آموزان گروه آزمایشی در طی این جلسات راهبرد شنیداری تعاملی آموزش داده شد و زبان آموزان در گروه شاهد، در معرض آموزش این راهبرد قرار نگرفتند. در پایان دوره نیز نسخه دیگری از آزمون سنجش توانایی مکالمه از دو گروه گرفته و آزمون آماری T بر نتایج آن اجرا شد تا تأثیر آموزش راهبرد ها مشخص گردد. نتایج نشان داد، گروه آزمایشی که راهبرد شنیداری تعاملی، آموزش دیده بودند به میزان قابل توجهی نسبت به گروه دیگر که چنین آموزشی ندیدند در آزمون عملکرد بهتری داشتند. نتیجه آزمون مقایسه T زوجی نشان داد که دانش آموزان در گروه آزمایشی بهبود بیشتری نسبت به دانش آموزان در گروه شاهد در پس آزمون دارند. بنابراین مشخص شد که آموزش راهبرد شنیداری تعاملی بر توانایی مکالمه فراگیرندگان خارجی زبان انگلیسی در این تحقیق تأثیر مثبت داشت.

کلمات کلیدی : زبان انگلیسی

[Islamic Azad University, Rasht Branch - Thesis Database](#)

[دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت - سامانه بانک اطلاعات پایان نامه ها](#)