

رابطه مهارت‌های حل‌مسئله، خودکارآمدپنداری و حمایت اجتماعی با رفتارهای پرخطر در دانش‌آموزان

فرشته رادمهر*، دکتر عباسعلی حسین خانزاده،

1394-11-21

چکیده مفهوم گسترده رفتار پرخطر، سلسله‌ای از رفتارها را دربرمی‌گیرد که نه تنها برای فرد دارای رفتارهای پرخطر و افراد مهم زندگی وی زیان‌ده‌های جدی به بار می‌آورد، که باعث صدمه غیرعمدی به افراد بی‌گناه دیگر نیز می‌شود. رایج‌ترین رفتارهای پرخطر شامل رانندگی پرخطر، فرار از منزل، مواد مخدر، رفتارهای پرخطر جنسی، الکل و دارو، سیگار و رفتارهای غذایی ناسالم و عدم فعالیت جسمانی است. به طور کلی با توجه به اهمیت پیشگیری از رفتارهای پرخطر در بین نوجوانان، پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه مهارت‌های حل‌مسئله، خودکارآمدپنداری، و حمایت اجتماعی با رفتارهای پرخطر در دانش‌آموزان انجام شد. این پژوهش از نظر روش‌شناسی، همبستگی است. جامعه آماری در این پژوهش شامل تمامی دانش‌آموزان دختر دبیرستانی شاغل به تحصیل در مدارس دولتی ناحیه 2 آموزش و پرورش شهر رشت در سال تحصیلی 94-95 است که تعداد 250 نفر از آنها بر اساس شیوه نمونه‌گیری غیرتصادفی انتخاب شده‌اند. برای جمع‌آوری داده‌ها در این پژوهش از پرسشنامه سبک‌های حل‌مسئله کسیدی و لانگ (1996)، مقیاس خودکارآمدی اجتماعی نوجوانان کنلی (1989)، پرسشنامه حمایت اجتماعی واکس، فیلیپس، هالی، تامپسون، ویلیامز و استوارت (1986)، و پرسشنامه رفتارهای پرخطر زاده‌محمدی، احمدآبادی و حیدری (1386) استفاده شد. برای تحلیل داده‌های به دست آمده از روش همبستگی و رگرسیون چندگانه استفاده شد. تحلیل داده‌های پژوهش حاضر نشان داد که بین مهارت‌های حل‌مسئله سبک‌سازنده (خلاقیت، اعتماد و گرایش) با رفتارهای پرخطر رابطه معنا دار وجود دارد ($p < 001/0$)، همچنین بین مهارت‌های حل‌مسئله سبک غیرسازنده (درماندگی) با رفتارهای پرخطر رابطه معنا دار وجود دارد ($p < 001/0$) نتایج نشان داد بین خودکارآمدپنداری (قاطعیته اجتماعی) با رفتارهای پرخطر رابطه معنا دار وجود دارد ($p < 05/0$) همچنین بین خودکارآمدپنداری (کمک کردن یا کمک گرفتن) با رفتارهای پرخطر رابطه معنا دار وجود دارد (رابطه خطر-پرهای رفتار یا خانواده) اجتماعی حمایت بین که داد نشان‌ها-داده تحلیل ($p > 01/0$) معنا دار وجود دارد ($p < 01/0$) همچنین بین حمایت اجتماعی (سایرین) با رفتارهای پرخطر رابطه معنا دار وجود دارد ($p < 01/0$) و همچنین حل‌مسئله و خودکارآمدی قادر هستند رفتارهای پرخطر را در دانش‌آموزان دختر دبیرستانی به طور معنا داری پیش‌بینی کنند. یافته‌های این پژوهش نقش مهم متغیرهای حل‌مسئله، خودکارآمدپنداری و حمایت اجتماعی را در تبیین رفتارهای پرخطر

نشان می‌دهد که می‌توان با تقویت آن‌ها از رفتارهای پرخطر دانش‌آموزان جلوگیری کرد.
کلمات کلیدی : کلید واژه‌ها: رفتارهای پرخطر، حل‌مسئله، خودکارآمدی، پنداری، حمایت اجتماعی

[Islamic Azad University, Rasht Branch - Thesis Database](#)
[دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت - سامانه بانک اطلاعات پایان نامه ها](#)