

رابطه تنظیم شناختی هیجان و تاب آوری تحصیلی با اضطراب امتحان دانش آموزان

فرشته رضایی فومنی *

چکیده: پژوهش حاضر با هدف رابطه تنظیم شناختی هیجان و تاب آوری تحصیلی با اضطراب امتحان پرداخته شد. روش پژوهش از نوع توصیفی همبستگی می باشد. جامعه آماری پژوهش، کلیه دانش آموزان ابتدایی شهر فومن می باشد که در نیمسال دوم تحصیلی 1396-95 مشغول به تحصیل هستند. نمونه پژوهش شامل 133 نفر از دانش آموزان بودند که به روش نمونه گیری خوشه ای انتخاب شدند. ابزار اندازه گیری در این پژوهش پرسشنامه بود از سه پرسشنامه تنظیم شناختی هیجان کرانفسکی، اضطراب امتحان ابوالقاسمی و تاب آوری تحصیلی EPT استفاده شد. داده های حاصل از پرسشنامه با استفاده از روش رگرسیون و همبستگی پیرسون تجزیه و تحلیل شد. نتایج حاصل از این تحقیق نشان داد که بین تنظیم شناختی هیجان و تاب آوری تحصیلی با اضطراب امتحان رابطه وجود دارد. با توجه به نتایج تنظیم شناختی هیجان و تاب آوری تحصیلی به طور معکوس توانسته اند اضطراب امتحان دانش آموزان را پیش بینی کنند ($P < 01/0$). لذا می توان نتیجه گرفت که از طریق آموزش و اعمال روش های مدیریت تنظیم شناختی هیجان و تاب آوری تحصیلی، موجبات عملکرد تحصیلی بهتر و سلامت روانی دانش آموزان را فراهم آورد. کلید واژه ها: تنظیم شناختی هیجان - تاب آوری تحصیلی - اضطراب امتحان.

کلمات کلیدی : کلید واژه ها: تنظیم شناختی هیجان - تاب آوری تحصیلی - اضطراب امتحان.

[Islamic Azad University, Rasht Branch - Thesis Database](#)

[دانشگاه آزاد اسلامی، واحد رشت - سامانه بانک اطلاعات پایان نامه ها](#)