

تأثیر بازخورد اصلاح کننده ی ضمنی و صریح بر دانش باهم آیی کلمات و عبارات دانش آموزان ایرانی سطح متوسط زبان انگلیسی به عنوان زبان خارجی

زینب پاشایی چلکاسری *، 79،

1395-6-31

مطالعه حاضر اثرات انواع تصحیح بر دانش باهم آیی کلمات و عبارات را بررسی میکند. این مطالعه تأثیرات باز خورد اصلاح کننده ی صریح در مقابل باز خورد اصلاح کننده ی ضمنی را بر دانش باهم آیی کلمات و عبارات دانش آموزان ایرانی سطح متوسط زبان انگلیسی بعنوان زبان خارجی را با یکدیگر مقایسه می کند. اطلاعات لازم برای مطالعه از طریق 40 دانش آموز سطح متوسط زبان انگلیسی بعنوان زبان خارجی در محیط یک آموزشگاه جمع آوری گردیده است. هر شرکت کننده می بایست در یک پیش آزمون و پس از تدریس در یک پس آزمون با 20 سوال حضور داشته باشد. در طول جلسات تدریس، معلم خطاهای باهم آیی کلمات و عبارات دانش آموزان را بصورت ضمنی (با استفاده از روش طرح دوباره) یا صریح (از طریق ارائه اطلاعات فرا زبانی) با توجه به گروه هر شرکت کننده اصلاح کرد. تجربه و تحلیل آماری بر اساس نمراتی انجام شده است که دانش آموزان در پیش آزمون و آزمون نهایی دریافت کرده اند. نتایج نشان می دهد که تفاوت قابل توجهی میان روش های تصحیح وجود دارند. شرکت کنندگانی که اصلاح ضمنی دریافت کرده اند در مقایسه با گروهی که اصلاح صریح داشته اند، نمرات چشمگیر بالاتری کسب کرده اند. این یافته منجر به تایید استدلال مبنی بر تأثیر باز خورد اصلاح کننده ضمنی بر استفاده از باهم آیی کلمات و عبارات در تکالیف گفتاری دانش آموزان ایرانی زبان انگلیسی می باشد.

کلمات کلیدی : لاج کننده ی ضمنی