

تأثیر آموختن زبان از طریق بازی‌های زبانی بر یادگیری املاي صحیح زبان دوم در دانش‌آموزان ایرانی دوره اول متوسطه

مژده هادی‌پور بهمیری*، دکتر ریحانه شیخی،

1395-6-31

هدف این مطالعه بررسی تأثیر به کارگیری بازی‌های زبانی به عنوان فعالیت کلاسی بر مهارت املاي دانش‌آموزان سطح ابتدایی است. شرکت‌کنندگان شامل 64 دانش‌آموز موسسه زبان سروش بودند که از بین 70 دانش‌آموز، با استفاده از روش پیرسون برای جمع‌آوری نمونه‌ای همگن انتخاب شدند. مطالعه شامل یک گروه شاهد و یک گروه مورد آزمایش بود. در این مطالعه، گروه مورد آزمایش طی 12 جلسه تحت مداخله قرار گرفت. بر اساس نوع مداخله‌ی این تحقیق، به گروه مورد آزمایش در پایان هر جلسه به مدت 15 دقیقه با انجام 4 بازی املاي کلمات آموخته شد. مداخله به صورت سه بار در هفته به مدت 4 هفته‌ی متوالی انجام گرفت. به منظور تعیین اثر بازی بر مهارت املاي دانش‌آموزان سطح ابتدایی، داده‌های جمع‌آوری شده پیش و پس از مداخله، هم در گروه شاهد و هم گروه مورد آزمایش بوسیله آزمون t زوجی مورد مقایسه قرار گرفت. سپس از آزمون t مستقل به منظور بررسی تفاوت عملکرد دو گروه شاهد و مورد استفاده شد. نتایج ذکر شده بیان نمود که گروه مورد آزمایش عملکرد بهتری نسبت به گروه شاهد با در نظر گرفتن تأثیر بازی‌ها بر مهارت املاي دانش‌آموزان سطح ابتدایی داشتند.

کلمات کلیدی : طریق بازی‌های زبانی یادگیری املاي صحیح

[Islamic Azad University, Rasht Branch - Thesis Database](#)

[دانشگاه آزاد اسلامی، واحد رشت - سامانه بانک اطلاعات پایان‌نامه‌ها](#)