

استفاده از پررنگ کردن به عنوان بهینه سازی متنی بر یادگیری فرم مجهول زبان آموزان دبیرستانی

لیلا پور غلامی *

1395-11-27

چکیده پژوهش حاضر به بررسی تاثیر استفاده از پررنگ کردن به عنوان بهینه سازی متنی بر یادگیری فرم مجهول زبان آموزان دبیرستانی می پردازد. به همین منظور، آزمون QPT برای 80 زبان آموز ایرانی در دبیرستان شرف واقع در بندرانزلی اجرا شد. بدین ترتیب 60 زبان آموز پایین تر از سطح متوسط برای این پژوهش انتخاب شدند و سپس به یک گروه آزمایشی و یک گروه گواه تقسیم شدند، هر گروه شامل 30 زبان آموز شد. سپس یک آزمون مهارت گرامر برای هر دو گروه اجرا شد تا مهارت گرامر زبان خارجی ارزیابی شود. آزمون توسط پژوهشگر طرح شد و اعتبار آن محاسبه گردید. گروه آزمایشی متن هایی را با ساختار مجهول پررنگ شده دریافت نمودند. گروه گواه متن هایی را در شکل معمول دریافت نمودند. دوره ی آموزشی 10 جلسه به طول انجامید. در نهایت هر دو گروه در یک آزمون مهارت گرامر شرکت نمودند. یک آزمون T با دو نمونه ی مستقل و یک آزمون T با دو نمونه ی همبسته اجرا گردید و از طریق SPSS بررسی شد و نتایج به دست آمده نشان داد که پررنگ کردن به عنوان بهینه سازی متنی بر یادگیری فرم مجهول زبان آموزان دبیرستانی تاثیر مثبت دارد. طبق یافته های این پژوهش، پررنگ کردن به عنوان بهینه سازی متنی می تواند به عنوان یک روش مناسب در تدریس فرم مجهول انگلیسی به دانش آموزان ایرانی به کار برده شود. معلمان و تدوین کنندگان مطالب درسی هرگاه قصد دارند توجه زبان آموزان را به ساختارهای خاص جلب کنند می توانند از پررنگ کردن به عنوان بهینه سازی متنی استفاده کنند.

کلمات کلیدی : انگلیسی به عنوان یک زبان خارجی انگلیسی به عنوان زبان دوم فراگیری زبان بهینه سازی متنی