

# مقایسه سرسختی روانشناختی، کمال گرایی و شادمانی ذهنی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دارای اعتیاد به اینترنت و عادی

سیده بهاره نصرتیان\*، دکتر غلامحسین اعلائی،

1395-8-19

چکیده هدف: هدف اصلی پژوهش حاضر مقایسه سرسختی روانشناختی، کمال گرایی و شادمانی ذهنی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دارای اعتیاد به اینترنت و عادی می باشد. روش: این پژوهش از نوع علی-مقایسه ای است که در آن از جامعه آماری دانش آموزان دختر مقطع اول شهرستان رشت به تعداد 469 نفر، که با استفاده از جدول مورگان 138 نفر به عنوان نمونه آماری و به روش تصادفی انتخاب شدند. در این تحقیق از پرسشنامه-های پرسشنامه سرسختی اهواز، پرسشنامه شادکامی آکسفورد (1989)، مقیاس کمال گرایی هویت و فلت (2004) آزمون اعتیاد به اینترنت (IAT) (ریچارد ای، دیویس 2001) استفاده شد. نتایج با استفاده از تحلیل کوواریانس چند متغیره تحلیل شد. یافته ها: نتایج تحلیل کوواریانس چند متغیره نشان داد تفاوت سرسختی روانشناختی، کمال گرایی و شادمانی ذهنی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دارای اعتیاد به اینترنت و عادی با  $\lambda s = 521/0$  و داد نشان فرعی های فرضیه نتایج.  $(P > 01/0)$  است دار معنی آماری نظر از  $F (148,5) = 46/26$  و  $wilk$  که تفاوت سرسختی روانشناختی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دارای اعتیاد به اینترنت و عادی با مقدار  $F (148,1) = 69/6$  از نظر آماری معنی دار است  $(P < 0/ 01)$ ؛ شادمانی ذهنی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دارای اعتیاد به اینترنت و عادی با مقدار  $F (148,1) = 01/9$  از نظر آماری معنی دار است  $(P < 0/ 01)$ ؛ تفاوت کمال گرایی معطوف به خود با مقدار  $F (148,1) = 67/1$  کمال گرایی معطوف به دیگران با مقدار  $F (148,1) = 69/0$  کمال گرایی تعیین شده از سوی اجتماع با مقدار  $07/0$  دار معنی آماری نظر عادیاز و اینترنت به اعتیاد دارای متوسطه مقطع دختر آموزان دانش  $F (148,1) =$  وجود ندارد  $(P \geq 0/ 05)$ . نتیجه گیری: با توجه به یافته های پژوهش حاضر باید گفت که ایجاد فرهنگ صحیح بهره گیری از فن آوری برای دانش آموزان امری ضروری است و آموزش و نظارت آنان در استفاده از اینترنت توسط اولیا امری انکار ناپذیر می باشد.

کلمات کلیدی: واژگان کلیدی: سرسختی روانشناختی، کمال گرایی، شادمانی ذهنی، اعتیاد به اینترنت.