

# رابطه تاب-آوری، تنظیم شناختی هیجانی با سازگاری و صمیمیت زناشویی مادران دارای کودکان مبتلا به اختلال یادگیری خاص

نیلوفر صفرزاده \*، 122،

1396-11-11

چکیده زندگی با کودک مبتلا به اختلالات یادگیری برای والدین بسیار چالش برانگیز است و سطوح متفاوتی از تنیدگی را برای آنها ایجاد می کند. هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه تاب آوری، تنظیم شناختی هیجانی با سازگاری زناشویی و صمیمیت مادران دارای کودکان مبتلا به اختلال یادگیری خاص بود. روش پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش شامل تمامی مادران دارای کودک مبتلا به اختلالات یادگیری خاص مراجعه کننده به مرکز اختلالات یادگیری شهرستان رشت، در نیم سال اول سال تحصیلی 96-97 به تعداد 540 نفر بود که از این بین با استفاده از روش نمونه-گیری تصادفی ساده و با توجه به شرایط ورود و خروج از پژوهش تعداد 200 نفر انتخاب و پرسشنامه-های تاب آوری کانر و دیویدسون (2001)، تنظیم شناختی هیجان گارنفسکی و همکاران (2001)، سازگاری زناشویی لاک-والاس (2000) و صمیمیت زناشویی تامپسون و والکر (2003) را تکمیل کردند. داده-های به دست آمده با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته-های پژوهش نشان داد بین تاب آوری، تنظیم شناختی هیجانی و خرده مقیاس های پذیرش، ارزیابی مثبت و دیدگاه پذیری با سازگاری زناشویی و صمیمیت زناشویی رابطه مثبت و بین خرده مقیاس های ملامت خویش و نشخوار تنظیم شناختی هیجانی با سازگاری زناشویی و صمیمیت زناشویی رابطه منفی و معنادار وجود دارد (05/0P)

کلمات کلیدی : کلید واژه-ها: اختلالات یادگیری خاص، تاب آوری، تنظیم شناختی هیجان، سازگاری زناشویی، صمیمیت زناشویی

[Islamic Azad University, Rasht Branch - Thesis Database](#)

[دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت - سامانه بانک اطلاعات پایان نامه ها](#)