

رابطه ذهن آگاهی، نشخوار فکری با آشفتگی روانشناختی و عاطفه مثبت و منفی مادران دارای کودکان اختلال یادگیری خاص

طوبی اسدیپور کساری*، 122،

1397-3-9

چکیده زندگی با کودک دارای اختلال یادگیری برای والدین بسیار چالش برانگیز است و سطوح متفاوتی از تنیدگی را برای آنها ایجاد می کند. هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه ذهن-آگاهی، نشخوار فکری با آشفتگی روانشناختی و عاطفه مثبت و منفی مادران دارای کودکان اختلال یادگیری خاص بود. روش پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی مادران دارای کودکان با اختلال یادگیری خاص مراجعه کننده به مراکز اختلالات یادگیری شهرستان رشت، در نیمه-سال دوم سال تحصیلی 96-97 به تعداد 540 نفر بودند که از این بین با استفاده از روش نمونه-گیری در دسترس و با توجه به شرایط ورود و خروج از پژوهش تعداد 220 نفر انتخاب و پرسشنامه-های مهارت-های ذهن-آگاهی کنتاکی (2004)، نشخوار فکری نولن و هوکسما (1991)، پریشانی روانشناختی کسلر و همکارانش (2002) و عاطفه مثبت و منفی واتسن، کلارگ و تلگن (1988) را تکمیل کردند. داده-های به دست آمده با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه به روش گام به گام مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته-های پژوهش نشان داد بین ذهن-آگاهی با آشفتگی روانشناختی و عاطفه منفی رابطه منفی و با عاطفه مثبت رابطه مثبت و معنی-دار وجود دارد (01/0P)

کلمات کلیدی : کلید واژه-ها: مادران دارای کودکان با اختلال یادگیری خاص، ذهن آگاهی، نشخوار فکری، آشفتگی روانشناختی، عاطفه مثبت و منفی.

[Islamic Azad University, Rasht Branch - Thesis Database](#)

[دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت - سامانه بانک اطلاعات پایان نامه ها](#)