

پیش بینی ابعاد فرسودگی تحصیلی براساس عاطفه مثبت و منفی، حرمت خود، تنظیم هیجان در دانش آموزان مقطع متوسطه

روشنک خجسته آجی-بوزایه *، 122،

1397-3-9

چکیده دانش آموزان به دلایل مختلفی همواره در معرض فرسودگی تحصیلی قرار دارند. در این بین نقش عواطف، حرمت خود و توانایی در تنظیم هیجان حائز اهمیت است. هدف پژوهش حاضر پیش بینی ابعاد فرسودگی تحصیلی بر اساس عاطفه مثبت و منفی، حرمت خود و تنظیم هیجان در دانش آموزان مقطع متوسطه بود. جامعه آماری شامل تمامی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهر رشت در نیمسال دوم سال تحصیلی 1396-97 به تعداد تقریبی 1260 نفر بود که از این بین تعداد 120 نفر نمونه بر اساس جدول مورگان و به نمونه گیری تصادفی خوشه ای چندمرحله ای انتخاب شدند و فرسودگی تحصیلی سالملا-آرو و ناآنان (2005)، عاطفه مثبت و منفی واتسن، کلارگ و تلگن (1988)، حرمت خود روزنبرگ (1989) و تنظیم هیجانی گروس و جان (2003) را تکمیل کردند. داده ها با استفاده از آزمون های ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون گام به گام مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد بین نمره اهمال کاری تحصیلی با عاطفه مثبت، حرمت خود، نمره کل تنظیم هیجان و خرده مقیاس های بازداری شناختی و ارزیابی مجدد شناختی رابطه منفی و با عاطفه منفی رابطه مثبت و معنادار وجود دارد (05/0P)

کلمات کلیدی : کلید واژه ها: فرسودگی تحصیلی، عاطفه مثبت و منفی، حرمت خود و تنظیم هیجان.

[Islamic Azad University, Rasht Branch - Thesis Database](#)

[دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت - سامانه بانک اطلاعات پایان نامه ها](#)