

راهکارهای ادب در تعامل شفاهی معلمان خانم و آقا در کلاسهای زبان انگلیسی سطح متوسط در ایران

رضوانه هدایت زاده *، 78،

1395-06-27

پژوهش حاضر به بررسی راهکارهای ادب در تعامل شفاهی معلمان خانم و آقا در کلاسهای زبان انگلیسی سطح متوسط در ایران می پردازد و اینکه آیا از لحاظ آماری ارتباط قابل ملاحظه ای بین جنسیت آموزگاران زبان انگلیسی سطح متوسط در ایران و استفاده ی آنها از راهکارهای ادب وجود دارد یا خیر . به همین منظور، 2 آموزگار ایرانی مرد و 2 آموزگار ایرانی زن که در آموزشگاه زبان انگلیسی سیمین در شهرستان رودسر ، استان گیلان تدریس میکنند ، انتخاب شدند و از آنها خواسته شد که یک درس 60 دقیقه ای از فصل 3 کتاب *file English New* سطح متوسطرا تدریس کنند. دانش آموزانی که در این درس ها شرکت کردند ، دانش آموزان سطح متوسط در آموزشگاه زبان انگلیسی سیمین شهرستان رودسر، استان گیلان بودند. در ابتدا هر 4 کلاس ضبط شدند که رونوشت آنها برای تجزیه و تحلیل راهکارهای ادب مطرح شده توسط براون و لوینسون استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل تعامل های بین دانش آموز و آموزگار در هر 4 کلاس، هراهمکار براساس طبقه بندی آن مورد بررسی قرار گرفت .مرحله دوم شامل تجزیه و تحلیل هر خط به منظور یافتن نوع راهکار و زیر گروه آن شد . همه تعاملات بین دانش آموز و آموزگار به دقت مورد بررسی قرار گرفت و تمامی زیرگروه های برجسته شده منظم و مرتب شدند. نتایج به دست آمده نشان داد که آموزگاران ایرانی (هم مرد و هم زن) از راهکارهای بیان آشکار و ادب مثبت بیشتر از راهکارهای ادب منفی و بیان مبهم استفاده کردند.در واقع یافته ها نشان داد برخلاف آموزگاران مرد که از راهکارهای بیان آشکار بیشتر از راهکارهای دیگر استفاده کردند، آموزگاران زن اولویت را به راهکارهای ادب مثبت دادند . نتایج آزمون مجذور کای فرضیه صفر را رد کرد و نشان داد که از لحاظ آماری ارتباط قابل ملاحظه ای بین جنسیت آموزگاران زبان انگلیسی سطح متوسط در ایران و استفاده آن ها از راهکارهای ادب وجود ندارد.

کلمات کلیدی : تئوری ادب ، حالت های مثبت و منفی چهره، حالات تهدیدی چهره

[Islamic Azad University, Rasht Branch - Thesis Database](#)

[دانشگاه آزاد اسلامی، واحد رشت - سامانه بانک اطلاعات پایان نامه ها](#)