

# اثر بخشی آموزش هوش هیجانی بر تاب آوری، استرس و رضایت از تحصیل دانش آموزان پسر ششم ابتدایی ناحیه دو شهر رشت

پرستو منیری \*

1396-06-08

چکیده پژوهش حاضر با هدف اثر بخشی آموزش هوش هیجانی بر تاب آوری استرس و رضایت از تحصیل دانش آموزان پسر ششم ابتدایی ناحیه دو شهر رشت انجام شد. روش پژوهش حاضر از نوع پژوهش شبه آزمایشی می باشد. جامعه ی آماری این پژوهش شامل کلیه ی دانش آموزان پسر مقطع ششم ابتدایی ناحیه دو شهر رشت می باشند، تعداد این افراد 4500 نفر می باشد. نمونه ی مورد بررسی شامل سی نفر دانش آموزان پسر مقطع ششم ابتدایی ( 15 نفر گروه آزمایش) و (15 نفر گروه کنترلی) می باشد که با توجه به ملاک های ورود به روش نمونه گیری غیر احتمالی در دسترس، انتخاب شدند و بین آنها پرسشنامه استرس ادراک شده کوهن و همکاران (1983)، تاب آوری کونور - دیویدسون (1991-1979) و پرسشنامه رضایت از تحصیل بحرانی و جوکار (1378) توزیع گردید. نتایج با استفاده از آزمون تحلیل کوواریانس چند متغیره و تک متغیره مورد بررسی قرار گرفت. نتایج نشان داد که آموزش هوش هیجانی بر مولفه های تاب آوری، استرس و رضایتمندی از تحصیل دانش آموزان موثر بوده است. ( $p < 01/0$ ). نتایج تحلیل واریانس تک متغیره برای فرضیه های فرعی حاکی از تاثیر آموزش هوش هیجانی بر مولفه های مورد بررسی بوده است. در صورتی که این تغییرات در گروه کنترل معنی دار نبوده است. با توجه به نتایج بدست آمده نشان داد، آموزش هوش هیجانی منجر به افزایش تاب آوری و بکارگیری سبک های مسأله گشایی کارآمد و نیز رضایتمندی از تحصیلی در دانش آموزان گردیده است. چکیده پژوهش حاضر با هدف اثر بخشی آموزش هوش هیجانی بر تاب آوری استرس و رضایت از تحصیل دانش آموزان پسر ششم ابتدایی ناحیه دو شهر رشت انجام شد. روش پژوهش حاضر از نوع پژوهش شبه آزمایشی می باشد. جامعه ی آماری این پژوهش شامل کلیه ی دانش آموزان پسر مقطع ششم ابتدایی ناحیه دو شهر رشت می باشند، تعداد این افراد 4500 نفر می باشد. نمونه ی مورد بررسی شامل سی نفر دانش آموزان پسر مقطع ششم ابتدایی ( 15 نفر گروه آزمایش) و (15 نفر گروه کنترلی) می باشد که با توجه به ملاک های ورود به روش نمونه گیری غیر احتمالی در دسترس، انتخاب شدند و بین آنها پرسشنامه استرس ادراک شده کوهن و همکاران (1983)، تاب آوری کونور - دیویدسون (1991-1979) و پرسشنامه رضایت از تحصیل بحرانی و جوکار (1378) توزیع گردید. نتایج با استفاده از آزمون تحلیل کوواریانس چند متغیره و تک متغیره مورد بررسی قرار گرفت. نتایج نشان داد که آموزش هوش هیجانی بر مولفه های تاب آوری، استرس و

رضایتمندی از تحصیل دانش آموزان موثر بوده است. ( $p < 0.01$ ). نتایج تحلیل واریانس تک متغیره برای فرضیه های فرعی حاکی از تاثیر آموزش هوش هیجانی بر مولفه های مورد بررسی بوده است. در صورتی که این تغییرات در گروه کنترل معنی دار نبوده است. با توجه به نتایج بدست آمده نشان داد، آموزش هوش هیجانی منجر به افزایش تاب آوری و بکارگیری سبک های مسأله گشایی کارآمد و نیز رضایتمندی از تحصیلی در دانش آموزان گردیده است. کلید واژه ها: هوش هیجانی، استرس ادراک شده، تاب آوری روانی، رضایت از تحصیل.

کلمات کلیدی : کلید واژه ها: هوش هیجانی، استرس ادراک شده، تاب آوری روانی، رضایت از تحصیل.

[Islamic Azad University, Rasht Branch - Thesis Database](#)  
[دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت - سامانه بانک اطلاعات پایان نامه ها](#)