

مقایسه دشواری تنظیم هیجان، راهبردهای مقابله با استرس، معنویت و جرات مندی در دانش آموزان تک والد و عادی

فاطمه ستوده نیا نهزمی*، 219،

97-6-21

چکیده هدف پژوهش حاضر مقایسه دشواری تنظیم هیجان، راهبردهای مقابله، معنویت و جرات مندی دانش آموزان تک والد و عادی بود. این پژوهش علی - مقایسه ای و از منظر هدف کاربردی است. جامعه آماری پژوهش حاضر را کلیه دانش آموزان تک والد و عادی شهرستان شفت در سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶ که در مدارس دبیرستان دوره ی دوم متوسطه مشغول به تحصیل بودند تشکیل دادند. روش نمونه گیری در این پژوهش غیراحتمالی در دسترس بوده است و حجم نمونه ای تعداد 120 نفر (به ازای هر متغیر مورد مقایسه و مقوله ای 30 نفر)؛ 60 نفر از دانش آموزان تک والد و 60 نفر از دانش آموزان عادی، به عنوان نمونه آماری انتخاب گردید. جهت گردآوری داده ها از پرسشنامه های دشواری های تنظیم هیجان DERS، راهبردهای مقابله ای لازاروس و فولکمن، سلامت معنوی پولوتزین و الیسون و ابراز وجود شرینگ استفاده شد. تحلیل داده ها با استفاده از نرم افزار Spss22 و آزمون آماری تحلیل واریانس چندمتغیری (MANOVA) انجام شد. در بررسی فرضیه های پژوهش یافتهها نشان داد که بین دشواری تنظیم هیجان دانش آموزان تک والد و عادی (در مولفه های عدم پذیرش پاسخ های هیجانی $(36/0 = 2\eta, 001/0 > p, 34/66 = (120, 1)F)$ ، هدفمند رفتار انجام در دشواری، $(23/83 = (120, 1)F, 001/0 > p, 38/0 = 2\eta)$ ، تکانه کنترل در دشواری، $(17/74 = (120, 1)F, p < 001/0, 2\eta = 41/0)$ ، فقدان آگاهی هیجانی، $(78/35 = F(1, 120), p < 001/0, 2\eta = 20/0)$ ، تنظیم هیجان، $(99/29 = F(1, 120), p < 001/0, 2\eta = 14/0)$ ، عدم وضوح هیجانی، $(001/0, 2\eta = 31/20 = (120, 1)F)$ و عادی و والد تک آموزان دانش ای مقابله راهبردهای بین و $(10/71 = F(1, 120), p < 001/0, 2\eta = 37/0)$ ، فاصله گرفتن، $(45/0 = 2\eta, 001/0 > p, 66/71 = (120, 1)F)$ ، حمایت طلب، $(84/99 = (120, 1)F, p < 001/0, 2\eta = 37/0)$ ، اجتماعی، $(45/71 = F(1, 120), p < 001/0, 2\eta = 52/0)$ ، پذیرش مسئولیت، $(38/34 = (120, 1)F, 001/0 > p, 22/0 = 2\eta)$ ، اجتناب گریز، $(41/13 = (120, 1)F)$ ، برنامه ریزی شده، $(49/99 = F(1, 120), p < 001/0, 2\eta = 45/0)$ و ارزیابی مجدد مثبت، $(2\eta = 40/0)$ ، های مولفه در) عادی و والد تک آموزان دانش معنویت بین و $(94/78 = (120, 1)F, 001/0 > p)$ ، سلامت مذهبی، $(77/31 = F(1, 120), p < 001/0, 2\eta = 21/0)$ و سلامت وجودی، $(001/0, 2\eta = 22/0 < p, 53/33 = (120, 1)F)$ و والد تک آموزان دانش مندی جرات بین و $(53/33 = (120, 1)F, p < 001/0, 2\eta = 22/0 < p)$ ، مشاهده داری معنی تفاوت عادی و والد تک آموزان دانش معنویت بین و $(94/78 = (120, 1)F, 001/0 > p)$ ، با توجه به بالابودن جمعیت دانش آموزی به عنوان سرمایه های اصلی و گردانندگان آینده کشور،

لزوم انجام تحقیقاتی از این دست و بهره‌گیری از یافته‌های تحقیقاتی در راستای ارتقاء کیفیت برنامه‌ریزی‌های آموزشی جهت رشد و افزایش دانش آموزان تک‌والد حائز اهمیت است. کلمات کلیدی: دشواری‌های تنظیم هیجان، راهبردهای مقابله‌ای، سلامت معنوی، جرات‌مندی

کلمات کلیدی: دشواری‌های تنظیم هیجان، راهبردهای مقابله‌ای، سلامت معنوی، جرات‌مندی

[Islamic Azad University, Rasht Branch - Thesis Database](#)
[دانشگاه آزاد اسلامی، واحد رشت - سامانه بانک اطلاعات پایان‌نامه‌ها](#)