

اثربخشی بازی درمانی با رویکرد زبان شناختی بر انگیزش و نگرش خواندن کودکان دارای اختلال خواندن

علیرضا یآوری کلور*، قربانعلی یحیایی،

1397-07-14

یکی از رایج‌ترین ناتوانی‌های یادگیری در دانش‌آموزان، نارساخوانی است که پیامدهای منفی بسیاری به دنبال دارد. با توجه به اهمیت پیشگیری اولیه و مداخله زود هنگام در این زمینه، پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی بازی درمانی با رویکرد زبان شناختی بر انگیزش و نگرش خواندن کودکان دارای اختلال خواندن انجام گردید. روش پژوهش حاضر آزمایشی با طرح پیش‌آزمون-پس‌آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری در این پژوهش شامل تمامی دانش‌آموزان پایه سوم و چهارم پسر مقطع ابتدایی مبتلا به نارساخوانی شهر رشت در سال تحصیلی 1396-97 بودند که تعداد 24 نفر از آنها با روش نمونه‌گیری تصادفی انتخاب و در دو گروه آزمایشی و کنترل جایدهی شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها در این پژوهش از آزمون نسخه‌ی چهارم مقیاس هوش وکسلر کودکان، (2003)، آزمون رسمی خواندن و نارساخوانی (کرمی نوری، مرادی و اکبری، 1388)، پرسشنامه انگیزش خواندن (ویگفلد و گاتری، 1997)، و نگرش خواندن (مککنا و کر، 1990) استفاده شده است. برنامه بازی درمانی با رویکرد زبان شناختی در طی 12 جلسه با مشارکت دانش‌آموزان به گروه آزمایش آموزش داده شد در حالی که گروه کنترل آموزشی را در این زمینه دریافت نکردند. تحلیل داده‌های پژوهش با استفاده از کوواریانس تک متغیری و چندمتغیری نشان داد که در مرحله پس‌آزمون بین دو گروه آزمایشی و کنترل، از نظر میزان بهبودی در انگیزش و نگرش خواندن تفاوت معناداری وجود دارد (01/0P)

کلمات کلیدی : بازی درمانی زبان شناختی، نارساخوانی، انگیزش خواندن، نگرش خواندن

[Islamic Azad University, Rasht Branch - Thesis Database](#)

[دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت - سامانه بانک اطلاعات پایان نامه ها](#)