

# مقایسه شایستگی‌های اجتماعی و هیجانی و خودپنداره مدرسه در دانش آموزان مبتلا به اختلال یادگیری و عادی مقطع ابتدایی

سمیه فروغی چوبری\*، سامره اسدی مجره،

1396-11-11

پژوهش حاضر با هدف تعیین تفاوت بین شایستگی‌های اجتماعی و هیجانی و خودپنداره مدرسه در دانش آموزان مبتلا به اختلال یادگیری و عادی مقطع ابتدایی شهر رشت انجام شد. طرح پژوهش علی - مقایسه ای است. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دارای اختلالات یادگیری و عادی مقطع ابتدایی شهر رشت که در سال تحصیلی 1396-97 مشغول به تحصیل میباشند. نمونه ای شامل 120 نفر (60 نفر دختر و 60 نفر پسر) به روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. به منظور گردآوری دادهها از پرسشنامه‌های شایستگی اجتماعی کوهن و رسمن، چک لیست تنظیم هیجانی شیلد و یکیتی، خودپنداره مدرسه یس سین چین، استفاده شد. دادهها با استفاده از نرم افزار آماری SPSS و شاخصهای توصیفی (فراوانی، درصد، میانگین و امحراف معیار) و روش تحلیل واریانس چند متغیره مانوا تحلیل گردید. یافتهها نشان داد که بین دانش آموزان مبتلا به اختلال یادگیری و عادی از نظر شایستگی اجتماعی ( $p < 01/0$ )، شایستگی هیجانی ( $p < 01/0$ ) و خودپنداره مدرسه ( $p < 01/0$ ) تفاوت معناداری وجود دارد و دانش آموزان مبتلا به اختلال یادگیری از سطح پایین شایستگی اجتماعی و شایستگی هیجانی و خودپنداره مدرسه برخوردارند. براساس یافتههای پژوهش میتوان نتیجه گرفت که ابتلا به اختلال یادگیری احساس شایستگی اجتماعی و هیجانی و خودپنداره مدرسه دانش آموزان را تحت تأثیر قرار می‌دهد.

کلمات کلیدی : شایستگی‌های اجتماعی، هیجانی، خودپنداره مدرسه، اختلال یادگیری.

[Islamic Azad University, Rasht Branch - Thesis Database](#)

[دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت - سامانه بانک اطلاعات پایان نامه ها](#)