

تاثیر درسکار برونداد تلفیقی بر آمادگی توانایی گفتار زبان انگلیسی زبان آموزان ایرانی سطح متوسطه

سید حسین سیدخلیلی صیاد*, دکتر مجید پورمحمدی, دکتر رامین رحیمی,

1396-6-30

تحقیق حاضر می‌کوشد به بررسی اثر به کارگیری درسکار برونداد تلفیقی بر آمادگی توانایی گفتار انگلیسی زبان آموزان ایرانی سطح متوسطه بپردازد. اکثر زبان آموزان (زبان انگلیسی به عنوان زبان خارجی) بیشترین اهمیت را برای مهارت توانایی گفتار قائلند. اکثر پژوهشگران، کارشناسان، طراحان کتب درسی، آموزش دهندگان، معلمان و مربیان زبان مدعی اند که مهارت گفتاری از ویژگی هسته مرکزی یادگیری و آموزش زبان دوم برخوردار است. بدین منظور، ۳۰ زبان آموز پسر سطح متوسطه با رده سنی ۱۶-۱۹ از میان ۴۲ زبان آموز از کانون زبان ایران، شعبه هشتم، گیلان، از طریق آزمون شدند بندی تقسیم شاهد و آزمایش نمره ۱۵ گروه دو به تصادفی بصورت سپس و سطح تعیین SPT پانزده زبان آموز گروه آزمایش برنامه آموزشی هشت هفته (دو بار در هفته) از طریق آموزش زبان مبتنی بر درسکار بروندادی دریافت نمودند درحالیکه ۱۵ زبان آموز گروه شاهد آموزش رایج موسسات زبان را دریافت کردند. داده های گردآوری شده با استفاده از آمارتوصیفی، آزمون های تی تست مستقل و مزدوج، آزمون لوین و squared eta به کمک نرم افزار SPSS تجزیه و تحلیل شدند. یافته های تحقیق با توجه به نمرات بالای گروه آزمایش در پس آزمون نسبت به گروه شاهد نشان داد که به کارگیری آموزش زبان مبتنی بر درسکار برونداد تلفیقی در پیشرفت یادگیری گفتار انگلیسی زبان آموزان سطح متوسطه موثر است. بنابراین، این تحقیق به این نتیجه دست یافت که به کارگیری تلفیق درسکار برونداد تلفیقی به عنوان ابزاری برای ارتقای نه تنها در مهارت گفتار زبان آموزان بلکه در رشد زبانی آنان سودمند است؛ چیزی که فرایند شناختی آنها را در جهت درونی سازی مواد یادگیری به کار می‌گیرد.

کلمات کلیدی : مواد یادگیری

[Islamic Azad University, Rasht Branch - Thesis Database](#)

[دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت - سامانه بانک اطلاعات پایان نامه ها](#)