

رابطه خلاقیت هیجانی و خلاقیت شناختی با باورهای هوشی در دانش آموزان تیزهوش

مریم سلطان آبادی*, سامره اسدی مجره,

95-11-30

پژوهش حاضر با هدف تعیین رابطه خلاقیت هیجانی و خلاقیت شناختی با باورهای هوشی در دانش‌آموزان تیزهوش صورت گرفته است. روش پژوهش از لحاظ هدف بنیادی و از لحاظ شیوه جمع‌آوری داده‌ها توصیفی است که در قالب یک طرح همبستگی انجام گرفته است. حجم نمونه در پژوهش حاضر شامل تعداد 186 نفر (93 دختر و 93 پسر) از دانش آموزان تیزهوش دوره دوم متوسطه در نیمسال اول تحصیلی 1395-1396 که در پایه‌های سوم و چهارم رشته علوم تجربی مراکز پرورش استعدادها در خشان شهرستان لاهیجان مشغول به تحصیل بوده اند می‌باشد که به روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند و با توجه به هدف و فرضیات ارائه شده به پرسشنامه خلاقیت هیجانی آوریل و توماس نولز (1991)، خلاقیت شناختی عابدی (1372) و پرسشنامه باورهای هوشی بابایی (1377) پاسخ دادند. داده‌های بدست آمده با استفاده از نرم افزار آماری SPSS-20 و در دو بخش توصیفی و استنباطی به روش همبستگی پیرسون و رگرسیون گام به گام مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. براساس یافته‌ها می‌توان نتیجه گرفت که خلاقیت هیجانی و خلاقیت شناختی در باورهای هوشی دانش‌آموزان تیزهوش نقش دارد. بررسی نتایج حاصل از ضریب همبستگی پیرسون نشان داد که بین خلاقیت هیجانی با باورهای هوشی در دانش آموزان تیزهوش رابطه وجود دارد (P 05/0)

کلمات کلیدی : خلاقیت هیجانی، خلاقیت شناختی، باورهای هوشی، تیزهوشی

[Islamic Azad University, Rasht Branch - Thesis Database](#)

[دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت - سامانه بانک اطلاعات پایان نامه ها](#)